

“Inclusión neurodivergente en el sistema educativo chileno”

Catalina Sepúlveda Martínez

catalina.sepulveda@alumnos.sanmateo.cl

Florencia Cabezas Moya

florencia.cabezas@colegiomadredediosfr.cl

Josefa Andrade Bertin

josefa.andrade@alumnos.sanmateo.cl

Marco Barraza Rosas

marco.barraza@sanmateo.cl

Colegio San Mateo de la compañía de Jesús, Osorno, Los Lagos, Chile.

Colegio Madre de Dios, Frutillar, Los Lagos, Chile.

Resumen

El propósito de esta investigación es abordar las múltiples dificultades educativas que tiene la población neurodivergente, definiendo los conceptos necesarios para el entendimiento de esta y sus vertientes. En nuestro paper queremos visibilizar, informar y especificar las vías que existen en nuestro país para intentar darle solución a esta problemática, y los múltiples datos que dan evidencia a las falencias que existen en el sistema educativo chileno que imposibilitan una inclusión de calidad para estudiantes de diferentes edades.

Nuestro estudio está orientado a las estadísticas actuales de discapacidad en Chile y al funcionamiento del PIE de educación dando a conocer su funcionamiento, características y la utilidad que este tiene dentro del país. Dentro de los artículos que investigamos, está el porcentaje de recintos institucionales que cuentan con PIE, y la cantidad de alumnos por establecimiento que puede acceder a este programa. Quisimos abordar esta investigación desde la poca visibilidad que se le da a este tema y la cierta desinformación que se maneja, ya que son pocas las personas conscientes de cómo ayudar a facilitar el proceso de aprendizaje, y programas como este serían de muchísima utilidad si pudieran tener un mayor alcance tanto social como económico, debido a que muchas veces, colegios se ven enfrentados a no poder acceder a estas ayudas a causa de la gran suma de dinero que esta requiere. Con este análisis, deseamos poder expplayarnos sobre este tema y otorgar un estudio detallado a esta situación.

Palabras clave: Neurodivergencia, Educación, Inclusión, PIE.

Introducción

La neurodivergencia es un término o concepto utilizado para referirse a personas con autismo, dislexia, déficit atencional, déficit atencional con hiperactividad u otras condiciones que se diagnostican por tener funcionamientos y procesos cognitivos o emocionales diferentes a la mayoría de la población.

Estos aparecen en el ser humano a modo de variación en el campo neurológico.

El concepto de neurodiversidad fue creado por Judy Singer, una psicóloga y socióloga australiana perteneciente al espectro autista, pero apareció por primera vez públicamente en un artículo de Harvey Blume en 1998 y de a poco ha ido tomando relevancia en la vida diaria de miles de personas.

El enfoque que buscamos dar es cómo el sistema educativo chileno ha abordado estas discapacidades cognitivas, y si las herramientas utilizadas como el programa de integración escolar (PIE) ha sido o es un factor de cambio para la forma de enseñanza que posee esta minoría.

Marco teórico

Según el ministerio de educación de Chile, el programa de integración escolar o PIE es una estrategia de inclusión voluntaria implementada en el sistema educativo chileno que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación y del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a través del apoyo de un equipo de diferentes especialistas dentro y fuera del aula conformado por diversas estrategias pedagógicas, recursos humanos, capacitaciones y materiales educativos, además de contar con un fuerte apoyo psicológico detrás de lo académico. Este programa se enfoca en la colaboración de docentes, profesores diferenciales y especialistas como psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas apoyando de forma directa a los estudiantes.

Dentro de cada curso hay 7 cupos para pertenecer al PIE, 5 estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET) y 2 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP).

Dentro de la primera categoría encontramos el trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad, dificultades específicas del aprendizaje y funcionamiento intelectual límite.

En las NEEP se encuentran el trastorno del espectro autista, las discapacidades sensoriales y la discapacidad intelectual.

Problema de investigación

Miles de personas no neurotípicas deben lidiar día a día con la falta de integración que aún existe en Chile, por tanto, dentro de esta investigación, pretendemos averiguar cuáles son las mayores dificultades y problemas a los que se enfrenta esta población dentro del sistema educativo chileno.

Hipótesis

En ciertos casos, la baja calidad o la nula existencia de programas educativos que incluyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, dificulta en gran medida el aprendizaje de estos. Normalmente se ven afectados los procesos fonológicos, emocionales y sociales, los cuales son de suma importancia en el tratamiento de dichos casos. Consideramos que uno de los mayores problemas a los que se ven enfrentados es la poca visibilidad que se le da, ya que al ser de poco conocimiento público, las necesidades especiales que requiere cada una de estas personas no son atendidas como corresponde y su desarrollo cognitivo se ve fuertemente afectado, además de la falta de implementación de programas de educación especial para estudiantes con NEE.

Objetivo

El objetivo de nuestra investigación es analizar los problemas que existen en el sistema educativo de nuestro país respecto a la inclusión y cómo esto afecta el aprendizaje de niños y adolescentes dentro del espectro neurodivergente, y proponer distintas soluciones ante estos.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación realizamos una extensa investigación de artículos científicos respecto a la neurodivergencia, enfocándonos en datos

cualitativos y cuantitativos, reformas de gobierno que avalen la integración de esta población estudiantil y analizamos diversos datos correspondientes al tema a tratar. También, estudiamos la cantidad de establecimientos que poseen este programa y los costos que maneja.

Resultados y discusión

Revisando las estadísticas de territorio nacional, en 2018 el programa de integración escolar solo se implementó en 5.662 establecimientos escolares, pero estos datos han ido en aumento, sumando 184 en un rango de tres años al 2021. Contamos con un total de 11.285 establecimientos, de los cuales 5.846 cuentan con el convenio PIE y 5.439 no. Esto significa que recién un 51.8% cuenta con este programa, al calcular esto nos preguntamos por qué tan pocos establecimientos educativos implementan este programa.

Para responder la pregunta realizada anteriormente revisamos el presupuesto anual que se requiere para mantenerlo, y durante el año 2020 fue de \$1.253.400 por establecimiento. Este gasto está dividido en un 73.2% de material educativo, un 20.9% de gestión curricular, 2.1% de gestión de liderazgo y 3.6% de gasto administrativo. (Monitoreo y seguimiento oferta pública, 2020).

Dentro de ese presupuesto también nos daban porcentajes respecto a la efectividad de este programa, en los cuales se demostraba una baja de 8% en los estudiantes con NEE que permanecen en el sistema escolar, al igual que una disminución del 51% al 37% en los estudiantes que presentan mejoras gracias al sistema.

Conclusión

Podemos concluir que falta un gran avance dentro de estos programas de integración, desde su implementación en más establecimientos y la visibilización de estas problemáticas junto a más información disponible públicamente, se requiere la revisión constante del funcionamiento de estas estrategias

Proyección

Este informe planea visibilizar las problemáticas actuales de los estudiantes no neurotípicos y dar a conocer cómo actualmente en el país vemos ciertos avances con respecto a este tema. Planeamos ampliar más nuestra investigación realizando una encuesta dirigida a personas neurotípicas y neurodivergentes creando una comparación entre establecimientos con y sin PIE.

Bibliografía

1. Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175–195.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100175&lang=es

2. *Buscador Estadístico - SIIT*. (s. f.). Biblioteca del congreso nacional de Chile. Recuperado 29 de agosto de 2022, de <https://www.bcn.cl/siit/estadisticasterritoriales/>
3. *Superintendencia de educación*. (s. f.). ¿Qué es el programa de Integración escolar (PIE)? Recuperado 29 de agosto de 2022, de <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/que-es-el-programa-de-integracion-escolar-pie/>
4. Universidad de Chile. (2017, diciembre). *Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva*. Revista Española de Discapacidad. <https://Dialnet-ProgramaDeIntegracionEscolarEnChile-6450113.pdf>
5. Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M. A., Troncoso, L., López, C., & Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del

Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes Pediatrica*, 92(4), 519. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000400519&lang=es