



**COLEGIO SAN MATEO**  
de la Compañía de Jesús

# **PLAN PASTORAL – FORMATIVO 2024-2025**

## ÍNDICE:

- Presentación	3
- Decálogo formativo	4
- Objetivo del área Pastoral y Formación	5
- Sub área de Pastoral	6
- Resumen general de las principales acciones pastorales del área	7
- Itinerario de Pastoral por nivel	10
- Sub área de Formación	24
- Resumen general de las principales acciones formativas del área.	25
- Itinerario de Formación por nivel	26
- Sub área de Convivencia Escolar	42
- Conclusiones	44
- Anexos	46
- Anexo 1: Plan de Animación por nivel	47
- Anexo 2: Plan de Religión por nivel	81
- Anexo 3: Plan de Afectividad, Sexualidad y Género por nivel	84
- Anexo 4: Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral por nivel	87

## PRESENTACIÓN:

*“Entramos para aprender y salimos para en todo amar y servir”*

El área de Pastoral y Formación del Colegio San Mateo de la Compañía de Jesús está constituida por las sub áreas de *Pastoral*, *Formación* y *Convivencia Escolar*. Ella fundamenta su quehacer formativo en el Evangelio y en la tradición educativa de la Compañía de Jesús, cuya fuente principal son los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola.

Para nuestra comunidad escolar el aspirar a la formación integral<sup>1</sup>, principalmente de nuestros alumnos/as, es un gran desafío que nos mueve a tener siempre presente lo que ellos están viviendo.

Dado el nuevo contexto social, cultural y religioso que estamos enfrentando y los nuevos desafíos a los que somos expuestos a diario hemos visto la necesidad de elaborar un nuevo plan pastoral y formativo para los próximos años, que aspire a dar una formación -consistente y actualizada- a los niños, niñas y jóvenes que se nos confían para su educación escolar.

El presente proceso de actualización aspira a complementar -de manera armónica- la instrucción académica de nuestros estudiantes con una sólida formación religiosa, valórica y social, que les permita transformarse, paulatinamente, en personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, como lo declaramos en nuestro proyecto educativo. En otras palabras, deseamos como Colegio, formar personas que aspirando al *magis ignaciano*<sup>2</sup> puedan sacar lo mejor de sí y lo pongan al servicio de los demás; esto porque la aspiración última de una persona que se educa en un centro ignaciano es apostólica.

Antes de detallar las diversas experiencias y acciones de dicha área quisiéramos definir nuestro horizonte formativo, el cual ha sido el fruto de la reflexión generada por nuestro equipo el año 2023. Éste se expresa en 10 principios, a modo de decálogo, que le dan el norte a las diversas acciones que desarrollaremos en nuestro Colegio San Mateo.

---

<sup>1</sup> Entendemos por formación integral el desarrollo de las dimensiones: Socio afectiva y ética; Cognitiva y Espiritual religiosa.

<sup>2</sup> “El Magis (= Más) Término ignaciano que en educación no implica una comparación con otros ni una medida de progreso, en relación con un nivel absoluto. Más bien es el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada persona en cada etapa de su vida, unido a la prontitud para continuar este desarrollo, a lo largo de la vida, y la motivación para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas”. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 1986, Pto. 109).

## DECÁLOGO FORMATIVO

Los estudiantes del Colegio San Mateo:

1. Son respetuosos de todas las personas, saben integrar las diferencias y no discriminan a nadie.
2. Son religiosos porque saben que Jesús camina a su lado y los interpela con sus palabras llenas de esperanza.
3. Tienen un corazón grande, sensible y generoso que los dispone a amar con profundidad y a servir con calidad.
4. Son buenos académicamente, estudian con la finalidad de aprender y no solo por una calificación.
5. Son lúcidos de lo que viven y de lo que pasa a su alrededor; son profundos en su reflexión y amigos del discernimiento.
6. Fomentan el trabajo en equipo y construyen, con otros, espacios de humanidad y de dignidad que mejoran la convivencia humana.
7. Están atentos al cuidado de las personas y de la creación, aspiran a una ecología de vida integral y cultivan un deseo profundo de construir un mundo mejor.
8. Son alegres y creativos, viven con optimismo y ponen siempre sus talentos al servicio de su prójimo.
9. Son humildes y agradecidos.
10. Son líderes positivos en todos los lugares donde se desenvuelven.

Las acciones pastorales-formativas, que aparecerán a continuación, pretenden suscitar en nuestros estudiantes, experiencias fundantes que les permitan no sólo ponerse en camino hacia nuestro horizonte formativo sino, desde ya, que puedan conocer y valorar sus propias vidas, la de todas las personas y puedan cuidar de toda la creación; todo ello desde una perspectiva humanista cristiana.

Con esta nueva propuesta esperamos que, como área, podamos transmitir una profunda valoración de la persona humana, creada, aceptada y amada por Dios, con una finalidad profunda en la vida: AMAR Y SERVIR, siguiendo los pasos de Jesús de Nazaret, a ejemplo de San Ignacio, San Alberto Hurtado y de tantos hombres y mujeres que a lo largo de la historia se han dejado tocar y transformar por el Dios de la vida. Es por ello que deseamos, profundamente, que la puesta al día de nuestro plan pastoral y formativo sea para Su mayor Gloria y Alabanza.

## OBJETIVOS DEL ÁREA PASTORAL Y FORMATIVA

### OBJETIVO GENERAL

Promover, facilitar y acompañar la formación integral de todos nuestros estudiantes y sus familias teniendo como fuentes inspiradoras el Evangelio y la tradición apostólica del área de Educación de la Compañía de Jesús.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Facilitar en nuestros estudiantes, la asimilación de los grandes principios del Evangelio y del carisma ignaciano para que puedan desenvolverse de forma madura ante los nuevos desafíos que vayan enfrentando en su vida.
2. Generar un ambiente de sana convivencia y respeto por las personas que les permita, principalmente a nuestros estudiantes, valorar la diversidad, la fraternidad y la solidaridad.
3. Establecer un proceso de acompañamiento eficaz de todo el proceso formativo y educativo de nuestros estudiantes (proyecto de vida y vocación).

Para la consecución de dichos objetivos las sub áreas: Pastoral, Formación y Convivencia Escolar, proponen un itinerario con diversas acciones que sustentan en el MAFI<sup>3</sup> y el horizonte formativo que hemos declarado.

A continuación, para una mejor comprensión, detallaremos lo específico de cada sub área del itinerario Pastoral, Formativo y de Convivencia Escolar del Colegio e inmediatamente después se expondrán las acciones que corresponden a cada una de ellas.

---

<sup>3</sup> El MAFI es un documento de los colegios Jesuitas de Chile que busca describir los aprendizajes que se esperan de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar a través de los aprendizajes establecidos para las dimensiones antes mencionadas. Cada dimensión se divide en tres ejes y éstos a su vez, emanan componentes centrales desde los cuales se construyen los aprendizajes integrales. Cada uno de estos aprendizajes presentan una progresión que señala cuatro niveles de logro distribuida en distintos grupos etarios. (Anexo 4).

## **SUB ÁREA PASTORAL: Dimensión Espiritual Religiosa**

Esta dimensión contempla el desarrollo en nuestros estudiantes de las disposiciones y habilidades necesarias para dejarse mover por el Espíritu a fin de conocer, relacionarse y seguir a Cristo, haciéndolo como miembros de la comunidad de la Iglesia y experimentándose gozosamente como hijas e hijos amados por Dios y, por ello, libres para en todo amar y servir.

Esta dimensión contiene tres ejes o énfasis formativos los cuales se explicitarán a continuación:

### **Eje Vida Interior de la Persona**

Es la condición de vida que sitúa al estudiante en una relación filial con Dios a través de Jesucristo, para sentir y gustar internamente su presencia. De esta manera el estudiante descubre el sentido trascendente de su existencia, facilitado por los modelos y el acompañamiento de otros. La vida interior contribuye a cultivar el discernimiento personal, con el que se puede buscar y hallar la voluntad de Dios, aprendiendo a construirse y relacionarse con los otros y con toda la creación (MAFI, 2015)

### **Eje Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa**

Es la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que acoge y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella, el estudiante aprende a formar parte de la Iglesia, que es el Pueblo de Dios, y a seguir construyendo, con fidelidad creativa, su relación con el mundo. La vida eclesial dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios; y, por otra, al servicio en el mundo (MAFI, 2015).

### **Eje Vida Apostólica: testimonial y servicial**

Es la convicción y habilidad para construir un Proyecto de Vida con el propósito de servir a los demás, reconociendo que son testigos del amor de Cristo y colaboradores de su misión en el mundo. Ser enviados con otros y movidos por el deseo de permitir que Dios se haga presente en toda la realidad y, por ello, promover la justicia. La vida apostólica dispone al estudiante a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para el bien de la sociedad, buscando por ello la voluntad de Dios que lo lleve en todo a “amar y servir” (MAFI, 2015).

## RESUMEN GENERAL DE LAS PRINCIPALES ACCIONES PASTORALES DEL ÁREA:

ACTIVIDAD	OBJETIVO GENERAL
<p><b>Acogida</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Iniciar la jornada como comunidad curso, a través del recibimiento de los estudiantes, la oración y reflexión para disponerse y afrontar de manera óptima cada nuevo día.</p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Enseñar a nuestros estudiantes a descubrir en su interior una mirada diferente del exterior. Se busca alcanzar la conciencia de emociones y pensamientos, encontrarse con Jesús y cultivar una relación con Él utilizando el método Ignaciano del Examen diario.</p>
<p><b>Encuentro con Cristo</b> Pre kínder a 6° básico</p>	<p>Profundizar la relación con Dios y el encuentro personal y comunitario, a través de la vida de Jesús y su Evangelio, para que los estudiantes profundicen una relación en Él, se reconozcan y actúen como seres creados a imagen y semejanza de Dios.</p>
<p><b>Ejercicios Espirituales</b> 1° a 4° medio</p>	<p>Ayudar a través de la práctica de los Ejercicios, a discernir y conocer lo que Dios quiere de él y a desear elegirlo. Se busca lograr una mayor sensibilidad hacia los estados de ánimo que experimentamos para conectar mejor con los sentimientos más profundos de nuestro corazón. De esta manera, podemos prepararnos para sentir la voz de Dios, reconocer su presencia en cada espacio que vivimos y con esto transformar nuestras vidas y ayudar a mejorar las de quienes nos rodean.</p>
<p><b>Misas de Generación</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Agradecer y pedir a Dios por la generación a través de la celebración de la Eucaristía para tener un espacio de interioridad, compartiendo la palabra de Dios, dando gracias por la vida del curso y la generación, pidiendo por sus necesidades y la "común unión" con Jesús.</p>
<p><b>FAS (Formación de Acción Social)</b> Pre kínder a 2° medio</p>	<p>Propiciar un espacio de aprendizaje en servicio como un elemento fundamental de nuestra formación, a través de una actividad planificada, como curso y/o generación para descubrir las necesidades que existen en el entorno, además de valorar y desarrollar los talentos personales en pos de los demás.</p>
<p><b>SEMASOL</b> 3° medio</p>	<p>Vivenciar una experiencia de encuentro y servicio, compartiendo el trabajo y la cotidianidad con familias en situación de pobreza y vulnerabilidad en el sector urbano de la ciudad.</p>

<p><b>Trabajos de Verano</b> 3° medio</p>	<p>Generar una experiencia de servicio y formación entre los estudiantes de la generación, en un sector rural de la provincia, desarrollando el trabajo en equipo y vivenciado el evangelio en la cotidianeidad.</p>
<p><b>Hospedería</b> 4° medio</p>	<p>Generar una instancia de encuentro y conocimiento de las personas en situación de calle, quienes acceden a la Hospedería del Hogar de Cristo, compartiendo la cotidianeidad y conociendo lo más estrechamente posible su realidad y forma de vivir.</p>
<p><b>Sacramento de la Reconciliación</b> 4° básico</p>	<p>Celebrar en comunidad la alegría de la misericordia de Dios manifestada en el Sacramento de la Reconciliación, a través de la celebración de una liturgia en y la primera confesión de cada alumno, para experimentar la alegría de la reconciliación con Dios, con uno mismo y con el entorno.</p>
<p><b>Sacramento de la Primera Comunión</b> 4° básico</p>	<p>Celebración del Sacramento de la Primera Eucaristía, donde cada estudiante entra en comunión con Jesús eucarístico, representado en el Pan y Vino consagrados, para alimentar y profundizar una relación de amistad personal con Jesús, dentro de la comunidad eclesial y fuera de ella.</p>
<p><b>Sacramento de la Confirmación</b> 3° y 4° medio</p>	<p>Rito de paso hacia una fe adulta, a través de la celebración del Sacramento de la Confirmación y la vida en el Espíritu, para dar testimonio de la fe como verdaderos testigos de Jesús.</p>
<p><b>Liturgias/Misas de inicio y cierre de año.</b></p>	<p>Tener un espacio de encuentro eucarístico comunitario para encontrarnos con Jesús compartiendo la palabra, pidiendo y agradeciendo por la comunidad escolar y sus familias.</p>
<p><b>La última Cena</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Recordar la última Cena de Jesús con sus discípulos, compartiendo en comunidad el pan y las uvas, incluyendo a otros en este momento de la oración y reflexionando sobre un momento muy significativo de la vida de Jesús.</p>
<p><b>Resurrección</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Celebrar la Resurrección como la fiesta del triunfo de la vida, a través del recuerdo de Jesucristo muerto y resucitado, para valorar nuestra fe y nuestro compromiso con la vida como comunidad.</p>
<p><b>Pentecostés</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Celebrar la relación existente entre la Resurrección de Cristo, su Ascensión y la venida del Espíritu Santo.</p>
<p><b>Celebración San Ignacio</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Conmemorar, en comunidad a San Ignacio por medio de diversas actividades tanto con su comunidad curso como en la celebración eucarística junto a la Comunidad escolar.</p>

<p><b>Liturgia/Misa de la Solidaridad</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Celebración de la Eucaristía para celebrar la vida y obra de San Alberto Hurtado, conocer su legado y valorar el ejemplo de solidaridad que dejó a nuestro país. Recordar la vida de san Alberto Hurtado como promotor de la solidaridad con los más desposeídos, para celebrar el día de la solidaridad, conocer su legado y valorar el servicio como un rasgo fundamental de nuestra espiritualidad</p>
<p><b>Mes de la Solidaridad</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Impulsar una campaña solidaria con alguna comunidad local vinculada al Colegio o a través de intervenciones y acciones de solidarias en cada curso, para generar un ambiente que haga presente el valor de la solidaridad dentro de la comunidad escolar y su importancia en pos del bienestar de todos</p>
<p><b>Mes de María</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Unirnos a la Iglesia de Chile en la oración del Mes de María, para poner bajo su intercesión la vida de nuestra comunidad.</p>
<p><b>Cantos y oraciones</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Desarrollar a través del canto y la oración el vínculo personal y comunitario con Jesús.</p>
<p><b>Clases de Religión<sup>4</sup></b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Lograr en los estudiantes promover su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia y fortalecer su proyecto de vida, su sentido de misión y cultivo de la fe mediante la reflexión y construcción de relaciones interpersonales positivas basadas en principios éticos, derechos y responsabilidades personales y sociales, considerando los principios de inclusión y valoración de la diversidad, para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.</p>
<p><b>Hitos</b> Pre kínder a Tercero Básico / 4° medio</p>	<p>Fortalecer el vínculo con Dios y la familia a través de la celebración comunitaria que destaca hitos significativos de los estudiantes viven en su vida escolar.</p>

<sup>4</sup> Anexo 2: Plan de Religión.

## ITINERARIO PASTORAL POR NIVEL PRE KÍNDER Y KÍNDER

### APRENDIZAJES INTEGRALES ESPERADOS:

#### VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

- **Cultivar la vida interior:** Participa de la Oración diaria, manifestando una actitud de respeto, encontrando en ella la relación con Jesús.
- **Reconocer la condición de hijo(a) de Dios:** Identifica las expresiones de Amor recibidas por parte de su familia, profesores y pares como manifestaciones del Amor de Dios.
- **Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio:** Identifica las consecuencias positivas de los actos de Amor que nos enseña Jesús en el Evangelio.

#### VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

- **Vivir comunitariamente:** Participa con sus compañeros y compañeras en juegos y celebraciones, en su entorno escolar cercano.
- **Sentir con la Iglesia:** Participa en actividades y/o celebraciones litúrgicas.
- **Diálogo Fe-Cultura:** Demuestra sus emociones y sentimientos, frente a las necesidades de los demás.

#### EJE VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

- **Amar y servir:** Manifiesta interés en su vida diaria por compartir con los demás.
- **Fe que realiza la Justicia:** Cuida el medio ambiente y participa en campañas sociales teniendo en cuenta que fue creado por DIOS.
- **Valorar modelos y testigos de la fe cristiana:** Conoce a la Virgen María, la madre de Jesús, modelo de amor maternal.

**PRE KÍNDER**  
**“Soy Persona con mi familia y mi curso”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p style="text-align: center;"><b>Encuentro con Cristo:</b> “Mi amigo Jesús. <b>Hito:</b> Transmisión de la Luz <b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria</p>		<p style="text-align: center;"><b>FAS<sup>5</sup>:</b> “La socialización”</p> <p style="text-align: center;"><b>Vida apostólica:</b> Jesús y Virgen María</p> <p style="text-align: center;"><b>Santos:</b> San Ignacio</p>
<p style="text-align: center;">Introducción a la <b>Pausa Ignaciana</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Oración</b> en la capilla</p> <p style="text-align: center;"><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> Voy con Dios- Ángel de la Guarda- Magnificat Ave María</p>	<p style="text-align: center;"><b>Liturgias<sup>6</sup></b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Mes de María</b> <b>Pentecostés</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cantos litúrgicos:</b> Dios Trino, Dios está aquí, Jesusito va pasando por aquí</p> <p style="text-align: center;"><b>Clases de religión:</b> La familia es un regalo de Dios Creación de Dios y su máxima expresión: el ser humano.</p>	

**KÍNDER**  
**“Soy Persona con mi familia y mi curso”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p style="text-align: center;"><b>Encuentro con Cristo</b> " Encontrando a Dios en Los cuatro caminos" <b>Hito:</b> "Transmisión de la fe" <b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria</p>		<p style="text-align: center;"><b>FAS:</b> " La integración: Te regalo mi amistad".</p> <p style="text-align: center;"><b>Vida apostólica:</b> Jesús y Virgen María</p> <p style="text-align: center;"><b>Santos:</b> San Ignacio San Alberto Hurtado</p>
<p style="text-align: center;">Introducción a la <b>Pausa Ignaciana</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Oración</b> en la capilla</p> <p style="text-align: center;"><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Oraciones:</b> Voy con Dios Ángel de la Guarda Padre Nuestro</p>	<p style="text-align: center;"><b>Liturgias</b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Mes de María</b> <b>Pentecostés</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Clases de Religión:</b> Reconocer la creación como obra del amor de Dios por cada uno de nosotros.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cantos litúrgicos:</b> Dios Trino, María Mírame, Alzad las manos</p>	

<sup>5</sup> FAS: Formación de Acción Social

<sup>6</sup> Liturgias: Inicio de año , Generación, Resurrección, San Ignacio, San Alberto, Cierre de Año.

## PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO BÁSICO

### APRENDIZAJES INTEGRALES ESPERADOS:

#### VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

- **Cultivar la Vida interior:** Participa activamente en las diferentes instancias de oración buscando su relación con Dios. Se relaciona con Jesús por medio de oraciones.
- **Reconocer la condición de hijo(a) de Dios:** Reconoce que las expresiones de amor de su familia, profesores y pares, son una manifestación del amor de Dios.
- **Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio:** Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.

#### VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

- **Vivir comunitariamente:** Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.
- **Sentir con la Iglesia:** Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.
- **Diálogo Fe-Cultura:** Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.
- 

#### EJE VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

- **Amar y servir:** Se motiva a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.
- **Fe que realiza la Justicia:** Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.
- **Valorar modelos y testigos de la fe cristiana:** Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María y de los santos.

**PRIMERO BÁSICO**  
"Soy persona en sociedad"

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Encuentro con Cristo:</b> "Soy Persona"  <b>Hito:</b> "Aprendo a orar, aprendo a leer"  <b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria</p>		<p><b>FAS:</b> "El compartir: disfrutamos juntos en el juego".</p> <p><b>Vida apostólica:</b> Jesús y Virgen María</p> <p><b>Feria de los Santos</b> Santa Teresa de los Andres</p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> Padre Nuestro San Ignacio.</p>	<p><b>Liturgias</b>  <b>Última Cena</b>  <b>Resurrección</b>  <b>Mes de María</b>  <b>Pentecostés</b></p> <p><b>Clases de religión:</b>  Dios fuente del amor y de unidad para la familia y la comunidad.  El amor al prójimo se demuestra amando como Jesús amó, cuidando y embelleciendo la creación.</p> <p><b>Cantos litúrgicos:</b>  Amarte a tí Señor, cuando Un Cristiano Baila, Quien hizo las Lindas estrellas</p>	

**SEGUNDO BÁSICO**  
"Soy persona en sociedad"

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Encuentro con Cristo</b> "Dios me ama, los regalos"  <b>Hito familiar:</b> "La sagrada familia de Nazareth"  <b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria</p>		<p><b>FAS:</b> "La identidad: Recorreremos lugares que nos hablan de la propia identidad"</p> <p><b>Vida apostólica:</b> Jesús y Virgen María Mons. Francisco Valdés</p> <p><b>Feria de los Santos</b></p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> San Ignacio, Denario.</p>	<p><b>Liturgias</b>  <b>Última Cena</b>  <b>Resurrección</b>  <b>Mes de María</b>  <b>Pentecostés</b></p> <p><b>Clases de Religión</b>  El cuidado y la protección son manifestaciones del amor de Dios  Cuidar y embellecer la creación que nos regaló Dios.</p> <p><b>Cantos litúrgicos:</b>  Amarte a tí Señor, cuando Un Cristiano Baila, Quien hizo las Lindas estrellas</p>	

**TERCERO BÁSICO**  
**"Soy para amar"**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Encuentro con Cristo</b> " Soy para amar, Alpinistas"  <b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria  <b>Hito familiar:</b> "Transmisión de la fe: La Iglesia"</p>		<p><b>FAS:</b> "Somos parte de esta naturaleza y la cuidamos"</p> <p><b>Vida apostólica:</b>            Jesús y Virgen María            Beata Laura Vicuña</p> <p><b>Feria de los Santos</b></p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b>            San Ignacio, Padre Nuestro, Ave María</p>	<p><b>Liturgias</b>  <b>Última Cena</b>  <b>Resurrección</b>  <b>Mes de María</b>  <b>Pentecostés</b></p> <p><b>Clases de religión:</b>            El misterio de la transustanciación</p> <p><b>Cantos litúrgicos:</b>            Pasa el Fuego. Toma Señor y Recibe, Mi Dios está vivo</p>	

## CUARTO, QUINTO Y SEXTO BÁSICO

### APRENDIZAJES INTEGRALES ESPERADOS:

#### VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

- **Cultivar la Vida interior:** Realiza oración diaria respetando los tiempos y espacios que se destinan para cultivar una relación personal con Dios.
- **Reconocer la condición de hijo(a) de Dios:** Reconoce que las expresiones de amor de quienes lo rodean, son una manifestación del amor de Dios.
- **Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio:** Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.

#### VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

- **Vivir comunitariamente:** Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.
- **Sentir con la Iglesia:** Participa en la Iglesia como una comunidad de personas que unidas por la fe, celebran la vida.
- **Diálogo Fe-Cultura:** Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social y cultural, a la luz del Evangelio.

#### VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

- **Amar y servir:** Comprende que la amistad y cercanía con Jesús lo invita a comprometerse para amar y servir en las pequeñas cosas cotidianas.
- **Fe que realiza la Justicia:** Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.
- **Valorar modelos y testigos de la fe cristiana:** Disposición y habilidad para apreciar la vida de fe de diversos hombres y mujeres y de comunidades cristianas, en especial de la Virgen María, para mejor conocer, amar y seguir a Jesucristo.

**CUARTO BÁSICO**  
**"Soy para amar"**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria  <b>Encuentro Con Cristo</b> "Las semillas, anti-personas"  <b>Sacramento de la Reconciliación</b>  <b>Sacramento de Primera Comunión</b></p>		<p><b>FAS:</b> "La igualdad: valoro la interculturalidad que existe en mi país".</p> <p><b>Vida apostólica:</b> Jesús y Virgen María</p> <p><b>Santos</b> San Luis Gonzaga</p> <p><b>Feria de los Santos</b></p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oración:</b> Credo de los Apóstoles</p>	<p><b>Misas</b>  <b>Última Cena</b>  <b>Mes de María</b>  <b>Resurrección</b>  <b>Pentecostés</b></p> <p><b>Clases de religión:</b> La Eucaristía (conocimiento de las partes de la misa)  <b>Cantos litúrgicos:</b> Jesucristo me dijo. Pasa Fuego</p>	

**QUINTO BÁSICO**  
**"Soy para servir"**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Acogida</b> Oración comunitaria diaria  <b>Encuentro con Cristo</b> "La conciencia, Sócrates"</p>		<p><b>FAS:</b> "La empatía: me pongo al servicio de mis demás hermanos".</p> <p><b>Vida apostólica:</b> Apariciones de María Rosario San Mateo</p> <p><b>Oraciones</b> Oración Inicial y final del Mes de María</p> <p><b>Feria de los Santos</b></p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> Ángelus - Oración del mes de María y Rosario</p>	<p><b>Misas</b>  <b>Última Cena</b>  <b>Resurrección</b>  <b>Pentecostés</b>  <b>Mes de María</b></p> <p><b>Clases de religión:</b> El ser humano les ha dado valor a las cosas y situaciones que les toca vivir para alcanzar una vida más plena.</p> <p><b>Cantos litúrgicos:</b> Jesucristo me dijo, Pasa Fuego.</p>	
<p><b>MEJ</b> Participantes (voluntario)</p>		

**SEXTO BÁSICO**  
**“Soy para servir”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria  <b>Encuentro con Cristo:</b> " El amor y el egoísmo, los dos caminos"</p>		<p><b>FAS:</b> "La inclusión: Aunque parezcamos distintos, todos somos iguales"</p> <p><b>Vida Apostólica:</b>            Dogmas Marianos            Rosario            San Francisco de Asís</p> <p><b>Oraciones:</b>            Oración Inicial y final del Mes de María</p> <p><b>Feria de los Santos</b></p>
<p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> Alma de Cristo e Instrumento de tu paz.</p>	<p><b>Misas</b>  <b>Última Cena</b>  <b>Mes de María</b>  <b>Mes de María</b>  <b>Pentecostés</b></p> <p><b>Cantos litúrgicos:</b> Sin Miedo</p> <p><b>Clases de religión:</b>            Tenemos un compromiso como miembros de la comunidad humana respecto de cuidar nuestro hábitat, que es de todos.</p>	
<p><b>MEJ</b> Participantes (voluntario)</p>		

## SÉPTIMO, OCTAVO BÁSICO Y PRIMERO MEDIO

### APRENDIZAJES INTEGRALES ESPERADOS:

#### VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

- **Cultivar la Vida interior:** Experimenta diversos modos de orar que le permiten reconocer la presencia de Dios en sus experiencias cotidianas.
- **Reconocer la condición de hijo(a) de Dios:** Se siente amado(a) y cuidado(a) por Dios, reconociéndolo en sus experiencias de vida.
- **Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio:** Establece análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.

#### EJE VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

- **Vivir comunitariamente:** Manifiesta actitudes de ayuda a los compañeros siendo capaz de celebrar y trabajar con otros u otras en actividades escolares y/o sociales.
- **Sentir con la Iglesia:** Reflexiona junto a otros sus inquietudes y vivencias respecto a su participación en la Iglesia.
- **Diálogo Fe-Cultura:** Reflexiona el Evangelio y su fe desde los acontecimientos y características del entorno en que vive.

#### VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

- **Amar y servir:** Reflexiona su participación en las diversas actividades de servicio, como reconocimiento del amor que Dios nos tiene.
- **Fe que realiza la Justicia:** Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia.
- **Valorar modelos y testigos de la fe cristiana:** Valora la fe comprometida con el Evangelio de hombres, mujeres y comunidades cristianas que a lo largo de la historia nos ayudan a seguir a Jesucristo.

**SÉPTIMO BÁSICO**  
**“Me cuido, te cuido”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria <b>Jornada de Crecimiento</b>		<b>FAS:</b> Derribando mitos
<b>Pausa Ignaciana</b>  <b>Oración</b> en la capilla  La sonrisa (Alberto Hurtado sj)  <b>Día del padre y de la madre</b>  <b>Oraciones</b> Oración Inicial y final del Mes de María	<b>Misas</b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Pentecostés</b>  <b>Clases de religión</b> El cristianismo busca aportar a la construcción social. <b>Cantos:</b> Canción al Corazón de Jesús.	
		<b>Mes de María</b>
<b>MEJ</b> Participantes (voluntario)		

**OCTAVO BÁSICO**  
**“Me cuido, te cuido”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria <b>Jornada de Crecimiento</b>		<b>FAS:</b> Debates interescolares Jugados.
<b>Pausa Ignaciana</b>  <b>Oración</b> en la capilla  <b>Día del padre y de la madre</b>  <b>Oraciones</b> Oración por la paz (San Francisco de Asís)	<b>Misas</b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Pentecostés</b>  <b>Cantos litúrgicos:</b> Venga tu Reino	
		<b>Vida Apostólica:</b> Rosario Santos Jesuítas
		<b>Clases de religión:</b> Introducción a los Proyectos sociales desde las necesidades de nuestra sociedad actual. <b>Mes de María</b>
<b>MEJ</b> Participantes (voluntario)		

**PRIMERO MEDIO**  
**“Me formo para la vida”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria <b>Jornada de Crecimiento</b></p>		<p><b>FAS:</b> Cuidado de la casa común.</p>
<p><b>Experiencia de contemplación y oración</b></p> <p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> San Ignacio, Padre Nuestro y Ave María</p>	<p><b>Misas</b> Última Cena Resurrección Pentecostés</p> <p><b>Cantos litúrgicos:</b> Amarte a tí Señor</p> <p><b>Clases de religión:</b> Desarrollo de la inteligencia espiritual y el fenómeno religioso en el ser humano.</p>	<p><b>Vida Apostólica:</b> María: Denario</p> <p><b>Clases de religión:</b> San Alberto Hurtado San Ignacio Monseñor Francisco Valdés (siervo de Dios)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mes de María</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>MEJ</b> Asesores (voluntario)</p>		

## SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO MEDIO

### APRENDIZAJES INTEGRALES ESPERADOS:

#### VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

- **Cultivar la Vida interior:** Realiza oración con frecuencia, examinando su vida y estableciendo a través de ella un modo personal de relación íntima con Dios.
- **Reconocer la condición de hijo(a) de Dios:** Se valora a sí mismo(a) como hijo(a) amado(a) de Dios con las propias flaquezas y virtudes.
- **Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio:** Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones

#### VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

- **Vivir comunitariamente:** Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.
- **Sentir con la Iglesia:** Desarrolla un vínculo de pertenencia y de fidelidad a la Iglesia como comunidad de fe y misión apostólica.
- **Diálogo Fe-Cultura:** Habilidad y disposición para vincular la fe y el Evangelio con los procesos sociales y culturales. Busca fortalecer la fe mediante el diálogo con la cultura y la convivencia humana.

#### VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

- **Amar y servir:** Expresa a través del testimonio personal el amor de Dios, encarnado a través del servicio a los demás.
- **Fe que realiza la Justicia:** Participa en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe.
- **Valorar modelos y testigos de la fe cristiana:** Disposición y habilidad para apreciar la vida de fe de diversos hombres y mujeres y de comunidades cristianas, en especial de la Virgen María, para mejor conocer, amar y seguir a Jesucristo.

**SEGUNDO MEDIO**  
**“Cultivo mi interioridad”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria <b>Jornada de familias</b> <b>Retiro:</b> Proyecto de Vida		<b>FAS:</b> El valor del trabajo.  <b>Curso de Verano</b> (voluntariado)  <b>Vida Apostólica</b> San Alberto Hurtado
<b>Pausa Ignaciana</b>  <b>Iniciación a EE</b>  <b>Oración</b> en la capilla  <b>Día del padre y de la madre</b>  <b>Oraciones:</b> Credo	<b>Misas</b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Pentecostés</b>  <b>Cantos litúrgicos:</b> Sin miedo  <b>Clases de religión:</b> Construcción del Reino de Dios desde la pedagogía de Jesús.	
		<b>Mes de María</b>
<b>CVX - Creación de comunidades (voluntario)</b>		

**TERCERO MEDIO**  
**“Profundizo en mi vocación”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria <b>Jornada de Crecimiento</b>		<b>SEMASOL</b> y Voluntariado  <b>Trabajos de Verano</b>  <b>Clases de religión:</b> San Alberto Hurtado Pedro Arrupe SJ, Oscar Romero
<b>Ejercicios Espirituales</b>  <b>Pausa Ignaciana</b>  <b>Oración</b> en la capilla  <b>Día del padre y de la madre</b>  <b>Oración:</b> Gastar la Vida (Luis Espinal, SJ)	<b>Misas</b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Pentecostés</b>  <b>Sacramento de la Confirmación</b>  <b>Cantos litúrgicos:</b> Tu modo  <b>Clases de religión:</b> Doctrina social de la Iglesia.	
		<b>Mes de María</b>
<b>CVX - Apostolado (voluntario)</b>		

**CUARTO MEDIO**  
**“Soy libre para amar y servir”**

VIDA INTERIOR DE LA PERSONA	VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	VIDA APOSTÓLICA TESTIMONIAL Y SERVICIAL
<p><b>Acogida:</b> Oración comunitaria diaria <b>Retiro:</b> Proyecto de Vida</p>		<p><b>Voluntariado</b> experiencias hermanos menores</p> <p>Hospedería</p> <p><b>Clases de religión:</b> San Ignacio San Alberto Hurtado</p>
<p><b>Ejercicios Espirituales</b></p> <p><b>Pausa Ignaciana</b></p> <p><b>Oración</b> en la capilla</p> <p><b>Día del padre y de la madre</b></p> <p><b>Oraciones:</b> Nuestro modo de proceder (Pedro Arrupe SJ)</p>	<p><b>Misas</b> <b>Última Cena</b> <b>Resurrección</b> <b>Pentecostés</b></p> <p><b>Sacramento de la Confirmación</b></p> <p><b>Cantos litúrgicos</b> Himno del misionero</p> <p><b>Clases de religión:</b> Discernimiento y liderazgo Ignaciano</p>	
		<b>Mes de María</b>
<b>CVX - Apostolado y Misiones de Verano (Voluntario)</b>		

## **SUB ÁREA FORMACIÓN: Dimensión Socioafectiva**

Esta dimensión contempla, en nuestros estudiantes, el desarrollo de su identidad personal, la que les permitirá insertarse en un contexto social amplio, construyéndose como persona a partir de la integración de su cuerpo, afectos, pensamientos y valores en la relación que establece consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.

Esta dimensión contiene tres ejes o énfasis formativos los cuales se explicitarán a continuación:

### **Eje Relación consigo mismo**

Este eje contempla en los estudiantes la habilidad de conocerse, quererse y expresarse, con alegría y optimismo. Adquieren importancia para ello, la habilidad y disposición para reconocer y expresar las emociones, los pensamientos y los valores a los cuales adhieren; y la habilidad y disposición para adaptarse a contextos cambiantes desde su condición de mujer u hombre (MAFI, 2015).

### **Eje Relación los demás**

Este eje contempla en los estudiantes la habilidad y disposición para establecer, relaciones sanas y constructivas, que amplíen la propia perspectiva para entender y atender a los demás. Al respecto, será importante desarrollar la capacidad de comunicación, diálogo, empatía y colaboración, para vivir la vocación de servicio a los demás y el logro de una sexualidad integrada (MAFI, 2015).

### **Eje Relación con el mundo**

Este eje contempla en los estudiantes el desarrollo de una conciencia que les permita ejercer una ciudadanía democrática y participativa. Para ello se buscará el desarrollo de actitudes que favorezcan la inserción en la sociedad, como hombres y mujeres, sensibles, informados, responsables, solidarios y llamados a transformar el entorno hacia una convivencia respetuosa, justa y fraterna (MAFI, 2015).

El Plan de Formación se lleva a cabo a través de diferentes instancias y programas<sup>7</sup> y estableciendo un trabajo colaborativo con las jefaturas de curso, las sub áreas pastoral y convivencia escolar y también con las distintas asignaturas.

---

<sup>7</sup> Programa de Animación, Programa de Afectividad y Sexualidad

## RESUMEN GENERAL DE LAS PRINCIPALES ACCIONES FORMATIVAS DEL ÁREA:

ACTIVIDAD	OBJETIVO GENERAL
<p><b>Unidades de Animación<sup>8</sup></b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante la promoción del desarrollo personal, afectivo y socioemocional, fomentando la reflexión a partir de sus intereses, inquietudes y necesidades, tanto como de las condiciones, situaciones y experiencias que les planteen interrogantes y/o desafíos en términos de su bienestar y desarrollo psicosocial.</p>
<p><b>Charlas y talleres</b> 3° básico a 4° medio</p>	<p>Entregar a los estudiantes un espacio de conocimiento, información y capacitación en temas específicos que aporten a su desarrollo afectivo y socioemocional.</p>
<p><b>Intervenciones</b> Pre kínder a 4° medio</p>	<p>Contribuir al desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes de acuerdo a las necesidades propias de la etapa del ciclo vital en que se encuentran.</p>
<p><b>Jornada de Familia</b> 6° básico y 2° medio</p>	<p>Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre padres e hijos sobre temáticas atinentes en la preadolescencia y adolescencia.</p>
<p><b>Jornadas de Crecimiento</b> 7° y 8 básico / 3° medio</p>	<p>Propiciar un espacio de encuentro comunitario de interioridad, conversación y reflexión, a través de dinámicas, trabajos personales y grupales y de la oración, para profundizar en temáticas propias de cada etapa de su desarrollo socioemocional y reconocer la importancia de Dios en sus vidas.</p>
<p><b>Jornada de Integración</b> 1° medio</p>	<p>Generar en cada estudiante y en el grupo curso, un ambiente de crecimiento y conocimiento de la dimensión social, personal y espiritual de cada uno, para descubrir las características de una buena convivencia, propiciando así lazos de confianza y compañerismo.</p>
<p><b>Programa Vocacional, Proyecto de Vida</b> 1° a 4° medio</p>	<p>Configurar su proyecto personal de vida a partir de sus talentos, limitaciones, sueños que les permitan servir y ser plenos.</p>

<sup>8</sup> Ver anexo 1

## ITINERARIO FORMATIVO POR NIVEL

### PRE KÍNDER Y KÍNDER

#### RELACIÓN CONSIGO MISMO

- **Autocuidado:** Manifiesta independencia e iniciativa en el cuidado de sí mismo en las prácticas de higiene, alimentación y bienestar personal.
- **Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:** Expresa y nombra emociones y sentimientos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- **Conciencia y valoración de sí mismo:** Identifica y nombra sus características físicas, preferencias y gustos.

#### RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- **Comunicación empática:** Identifica, mediado por un adulto sus sentimientos frente a relaciones con otros.
- **Sexualidad integrada:** Se identifican en roles hombre – mujer a través del juego.
- **Colaboración:** Con ayuda de un adulto forma parte de grupos en diversas situaciones o actividades que se le proponen.

#### RELACIÓN CON EL MUNDO

- **Participación y ciudadanía:** Se integra con sus compañeros/as de manera respetuosa.
- **Solidaridad y cuidado del entorno:** Cuida su sala de clases y utiliza correctamente los materiales que se le presentan.
- **Vocación:** Reconoce la importancia del trabajo que realizan personas cercanas de su entorno.

**PRE KÍNDER Y KÍNDER**  
**“Soy Persona con mi familia y mi curso”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
Pre kínder	<b>Soy Persona con mi familia y mi curso</b>  Autocuidado Emociones Relaciones interpersonales Autonomía	<b>Unidades de Animación:</b> Afectividad y sexualidad <sup>9</sup> - conociendo mi cuerpo.	Espacios de Acogida  <b>Intervención:</b> Autonomía y normalización <b>Unidades de animación:</b> Convivencia - relaciones interpersonales	<b>Unidad de animación:</b> Trabajo escolar; gestión y desarrollo del aprendizaje (comunidad curso)
		<b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado. Trabajo Escolar		
Kínder		<b>Unidades de Animación:</b> Afectividad y sexualidad - Aprendiendo a decir que no diferenciando secretos	Espacios de Acogida	<b>Unidades de animación:</b> Trabajo escolar; gestión y desarrollo del aprendizaje.
		<b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado. Trabajo Escolar		

<sup>9</sup> Anexo 3: Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

## PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO

### RELACIÓN CONSIGO MISMO

- **Autocuidado:** Comprende que el cuidado de sí mismo requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.
- **Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:** Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo y en las personas cercanas a él (ella).
- **Conciencia y valoración de sí mismo:** Identifica sus principales cualidades y limitaciones.

### RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- **Comunicación empática:** Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros.
- **Sexualidad integrada:** Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género
- **Colaboración:** Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.

### RELACIÓN CON EL MUNDO

- **Participación y ciudadanía:** Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.
- **Solidaridad y cuidado del entorno:** Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.
- **Vocación:** Reconoce y valora el trabajo que realizan las personas en sus distintos oficios y profesiones como una manera de aportar a la sociedad.

**PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO**  
**“Soy persona en sociedad”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
1° Básico	<b>Soy persona en sociedad</b> Emociones Estrategias autoconocimiento Relaciones interpersonales Resolución de conflictos	<b>Unidades de animación:</b> afectividad y sexualidad - conociendo mi cuerpo		<b>Unidades de Animación:</b> Relaciones Interpersonales Comunidad Curso
		<b>Unidad de animación :</b> desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar	<b>Jornada de integración</b>  <b>Unidad de animación:</b> Relaciones interpersonales Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje	
<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad - conociendo mi cuerpo.		<b>Unidades de animación:</b> Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje Comunidad Curso		
<b>Unidades de animación:</b> desarrollo personal; bienestar y autocuidado			<b>Unidades de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales	
2° Básico		<b>Intervenciones de articulación</b>	<b>Unidades de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales	

## TERCERO Y CUARTO BÁSICO

### RELACIÓN CONSIGO MISMO

- **Autocuidado:**
  - Comprende que el cuidado de sí mismo requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.
  - Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.
- **Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:**
  - Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo y en las personas cercanas a él (ella).
  - Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.
- **Conciencia y valoración de sí mismo:**
  - Identifica sus principales cualidades y limitaciones.
  - Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.

### RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- **Comunicación empática:**
  - Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros.
  - Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen.
- **Sexualidad integrada:**
  - Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género
  - Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres reconociendo similitudes y respetando diferencias.
- **Colaboración:**
  - Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.
  - Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.

### RELACIÓN CON EL MUNDO

- **Participación y ciudadanía:**
  - Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.
  - Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones.

- **Solidaridad y cuidado del entorno:**
  - Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.
  - Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.
  
- **Vocación:**
  - Reconoce y valora el trabajo que realizan las personas en sus distintos oficios y profesiones como una manera de aportar a la sociedad.
  - Identifica los diferentes medios que existen para hacer el bien y los relaciona con distintos tipos de vocación.

**TERCERO Y CUARTO BÁSICO**  
**“Soy para amar”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
3° Básico	<b>Soy para amar</b>  Resolución de conflictos Emociones Sentido de pertenencia Comunidad Organización	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad - conociendo mi cuerpo.	<b>Unidades de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales	<b>Unidades de animación:</b> trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje Relaciones interpersonales Comunidad Curso
		<b>Unidades de animación:</b> desarrollo personal; bienestar y autocuidado. Trabajo Escolar  <b>Charla:</b> Uso responsable de tecnologías		
4° Básico		<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad - conociendo mi cuerpo	<b>Unidad de animación:</b> Convivencia - relaciones interpersonales	<b>Unidades de animación:</b> Relaciones interpersonales Comunidad Curso  <b>FAS</b>
		<b>Unidades de animación:</b> desarrollo personal; bienestar y autocuidado Trabajo escolar  <b>Charla:</b> Uso responsable de tecnologías  <b>Taller:</b> Hábitos y técnicas de estudio		

## QUINTO Y SEXTO BÁSICO

### RELACIÓN CONSIGO MISMO

- **Autocuidado:**
  - Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.
  - Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.
- **Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:**
  - Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.
  - Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos de forma autónoma.
- **Conciencia y valoración de sí mismo:**
  - Identifica sus principales cualidades y limitaciones.
  - Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.

### RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- **Comunicación empática:**
  - Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros.
  - Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen.
- **Sexualidad integrada:**
  - Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género
  - Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres reconociendo similitudes y respetando diferencias.
- **Colaboración:**
  - Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.
  - Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.

### RELACIÓN CON EL MUNDO

- **Participación y ciudadanía:**
  - Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones.

- Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano.
  
- **Solidaridad y cuidado del entorno:**
  - Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.
  - Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia.
  
- **Vocación:**
  - Identifica los diferentes medios que existen para hacer el bien y los relaciona con distintos tipos de vocación.
  - Relaciona sus propios intereses y valores con proyectos personales que desea llevar adelante en la vida.

**QUINTO Y SEXTO BÁSICO**  
**“Soy para servir”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
5° Básico	<b>Soy para servir</b>  Proyecto de curso. Relaciones saludables e inclusivas Límites personales y del otro	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad - conociendo mi cuerpo		<b>Unidades de animación:</b> Relaciones interpersonales Comunidad Curso
		<b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal; bienestar y autocuidado Trabajo Escolar  <b>Intervención en salud mental</b>	<b>Unidades de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales	
		<b>MEJ- Participantes (Voluntario)</b>		
6° Básico	<b>Soy para servir</b>  Proyecto de curso. Relaciones saludables e inclusivas Límites personales y del otro	<b>Unidad de animación:</b> Afectividad y sexualidad - conociendo mi cuerpo		<b>Juegos en familia:</b> Interacción lúdica domiciliaria mediante juegos de mesa  <b>Unidad de animación:</b> Relaciones interpersonales Comunidad Curso  <b>FAS</b>
		<b>Unidades de animación:</b> desarrollo personal; bienestar y autocuidado Trabajo Escolar  <b>Intervención Salud Mental</b>  <b>Jornada de Familia</b>	<b>Unidades de animación:</b> Convivencia - relaciones interpersonales	
		<b>MEJ- Participantes (Voluntario)</b>		

## SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO

### RELACIÓN CONSIGO MISMO

- **Autocuidado:** Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.
- **Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:** Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos de forma autónoma.
- **Conciencia y valoración de sí mismo:** Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.

### RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- **Comunicación empática:** Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen.
- **Sexualidad integrada:** Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres reconociendo similitudes y respetando diferencias.
- **Colaboración:** Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.

### RELACIÓN CON EL MUNDO

- **Participación y ciudadanía:** Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano.
- **Solidaridad y cuidado del entorno:** Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia.
- **Vocación:** Relaciona sus propios intereses y valores con proyectos personales que desea llevar adelante en la vida.

**SÉPTIMO, OCTAVO BÁSICO Y PRIMERO MEDIO**  
**“Me cuido, te cuido”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
7° Básico	<b>Me cuido, te cuido</b>	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad		<b>Unidades de animación:</b> Trabajo escolar; gestión y desarrollo del aprendizaje Comunidad Curso  <b>FAS</b>
		<b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar  <b>Intervención en salud Mental</b>  <b>Charla:</b> Prevención Drogas y Alcohol	<b>Jornada de Crecimiento</b>	
		<b>Unidades de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales		<b>MEJ- Participantes (Voluntario)</b>
8° Básico	Límites personales y del otro Autonomía Resolución de conflictos Diversidad y respeto	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad		<b>Unidades de animación:</b> Trabajo escolar; gestión y desarrollo del aprendizaje Comunidad Curso  <b>FAS</b>
		<b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar Conciencia - relaciones interpersonales  <b>Intervenciones:</b> Salud Mental Articulación  <b>Sociograma</b>  <b>Charla:</b> Prevención Drogas y Alcohol Responsabilidad Penal Adolescente	<b>Jornada de Crecimiento</b>	
		<b>Unidades de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales		<b>MEJ- Participantes (Voluntario)</b>

**PRIMERO MEDIO**  
**“Me formo para la vida”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
1° Medio	<b>Me formo para la vida</b>  Proyecto de vida Diversidad y respeto Prevención de consumo Decisiones responsables Ciudadanía 4C	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad		<b>Curso de verano</b>  <b>Programa Vocacional - Proyecto de Vida</b>
		<b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar  <b>Charla:</b> Prevención Drogas y Alcohol Responsabilidad Penal Adolescente NEM y Ranking  <b>Taller:</b> Hábitos y técnicas de estudio  <b>Intervención:</b> Salud Mental	<b>Jornada de Integración</b>	
		<b>Unidad de animación:</b> Convivencia - relaciones interpersonales		
		<b>MEJ- Asesores</b> (Voluntario)		

## SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO MEDIO

### RELACIÓN CONSIGO MISMO

- **Autocuidado:** Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.
- **Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:** Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos de forma autónoma.
- **Conciencia y valoración de sí mismo:** Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.

### RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- **Comunicación empática:** Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen.
- **Sexualidad integrada:** Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres reconociendo similitudes y respetando diferencias.
- **Colaboración:** Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.

### RELACIÓN CON EL MUNDO

- **Participación y ciudadanía:** Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano.
- **Solidaridad y cuidado del entorno:** Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia.
- **Vocación:** Relaciona sus propios intereses y valores con proyectos personales que desea llevar adelante en la vida.

**SEGUNDO MEDIO**  
"Cultivo mi interioridad"

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
2° Medio	<b>Cultivo mi interioridad</b>  Relación con mi mundo interior y mi cuerpo Proyecto de vida Decisiones responsables 4C	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad		<b>Unidad de animación:</b> Relaciones interpersonales Comunidad Curso  <b>Programa Vocacional - Proyecto de Vida</b>  <b>Test Vocacional:</b> Psicometrix  <b>FAS</b>
		<b>Unidades de animación:</b> desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar <b>Charlas:</b> Autocuidado Prevención Drogas y Alcohol Responsabilidad penal NEM y Ranking Electividad <b>Intervención:</b> Salud Mental	<b>Unidades de animación:</b> Convivencia - relaciones interpersonales  <b>Jornada Familiar</b>	
		<b>CVX (Voluntario)</b>		

**TERCERO MEDIO**  
"Profundizo en mi vocación"

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
3° Medio	<b>Profundizo en mi vocación</b>  Proyecto de vida, Relación conmigo mismo y con otros Decisiones responsables 4C	<b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad		<b>Unidad de animación:</b> Conciencia Relaciones interpersonales Comunidad Curso <b>Jornada de Crecimiento</b>  <b>Programa Vocacional - Proyecto de Vida</b> <b>Charla:</b> PAES Feria de profesionales Feria universitaria  <b>FAS</b>
		<b>Unidad de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar  <b>Intervención:</b> Salud Mental	<b>Unidad de animación:</b> convivencia - relaciones interpersonales	
		<b>CVX (voluntario)</b>		

**CUARTO MEDIO**  
**“Soy libre para amar y servir”**

NIVEL	ÉNFASIS	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
<p align="center"><b>4° Medio</b></p>	<p align="center"><b>Soy libre para amar y servir</b></p> <p>Proyecto de vida, relación conmigo mismo y con otros. 4C</p>	<p align="center"><b>Unidades de animación:</b> Afectividad y sexualidad</p>		<p align="center"><b>Unidad de animación:</b> Conciencia - Relaciones interpersonales Comunidad Curso</p> <p align="center"><b>Charla:</b> PAES</p> <p align="center"><b>Programa Vocacional - Proyecto de Vida</b></p> <p align="center"><b>Feria de profesionales</b></p> <p align="center"><b>Feria universitaria</b></p>
		<p align="center"><b>Unidades de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado Trabajo Escolar</p> <p align="center"><b>Intervención:</b> Salud Mental</p>	<p align="center"><b>Unidad de animación:</b> Convivencia - relaciones interpersonales</p>	
		<p align="center"><b>CVX</b> (voluntario)</p>		

## SUB ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Esta sub área tiene como objetivo principal promover en toda la comunidad escolar una convivencia inclusiva y democrática basada en el respeto, el diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar. La cultura del buen trato es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad, es decir, todos somos corresponsables de prevenirla y a su vez, promover un ambiente propicio de relaciones interpersonales saludables; para que de esta forma el clima del aula sea óptimo para el cumplimiento los objetivos de aprendizaje propuestos en las distintas dimensiones de la formación de nuestros estudiantes.

A continuación, se detalla el itinerario general de trabajo de esta sub área:

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA			
CICLO	RELACIÓN CONSIGO MISMO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	RELACIÓN CON EL MUNDO
1° Ciclo	<b>Unidades de Animación:</b> Unidad de convivencia escolar		
	<b>Unidad de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado	<b>Normas de curso</b> <b>Recreos dirigidos</b>	<b>Trabajo comunidades de curso</b> (convivencia escolar inclusiva y democrática)
	<b>Mes del buen trato:</b> Asamblea día de la convivencia escolar Hito inicial Concursos		
2° Ciclo	<b>Unidades de Animación:</b> Unidad de convivencia escolar		
	<b>Unidad de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado	<b>Normas de curso</b> <b>Recreos dirigidos</b> <b>Proyecto juegos de mesa</b> <b>Trabajo CaB</b>	<b>Jornada día 1:</b> Comunidades de Curso inclusivas y democráticas <b>Reuniones mensuales encargados de convivencia escolar</b>
	<b>Mes del buen trato:</b> Jornada convivencia escolar, reglamentos y protocolos Hito inicial Concursos: Proyectos por curso		
3° Ciclo	<b>Unidades de Animación:</b> Unidad de convivencia escolar		
	<b>Unidad de animación:</b> Desarrollo personal - bienestar y autocuidado	<b>Normas de curso</b> <b>Recreos dirigidos</b> <b>Proyecto juegos de mesa</b>	<b>Jornada día 1:</b> Comunidades de Curso inclusivas y democráticas <b>Reuniones mensuales encargados de</b>

		<b>Trabajo CeAI</b>	<b>convivencia escola</b>
		<b>Mes del buen trato:</b> Jornada convivencia escolar, reglamentos y protocolos Hito inicial Concursos: Proyectos por curso	

## CONCLUSIONES:

Este Plan Pastoral Formativo que busca plasmar los valores fundamentales de la educación jesuita refleja nuestro compromiso inquebrantable con la formación integral de los estudiantes. En este contexto, se destaca la importancia de cultivar la espiritualidad ignaciana como piedra angular, fomentando el discernimiento, la contemplación en la acción y el servicio a los demás, siempre aspirando al *Magis*.

Para el correcto desarrollo de esta propuesta se necesita de una comunidad educativa comprometida y colaborativa, donde la inclusión, la justicia social y el respeto por la diversidad sean valores intrínsecos. Además, reconocemos y declaramos que el éxito de nuestros estudiantes no solo se mide en términos académicos, sino en la capacidad que tengan para aplicar paulatinamente principios éticos y valores cristianos en sus vidas diarias.

Este plan pastoral-formativo no es solo un documento, sino un compromiso vivo y dinámico con nuestra misión de formar "hombres y mujeres para los demás", contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

“Los estudiantes, a lo largo de su formación,  
tienen que dejar entrar en sus vidas  
la realidad perturbadora de este mundo,  
de tal manera que aprendan a sentirlo,  
a pensarlos críticamente,  
a responder a sus sufrimientos  
y a comprometerse con él de forma constructiva.

Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar,  
elegir y actuar en favor de los derechos de los demás,  
especialmente de los menos aventajados y de los oprimidos”.

**Kolvenbach, 2000.**

# ANEXOS

## ANEXO 1: PLAN DE ANIMACIÓN

### PRE KÍNDER

Unidad/Actividad	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida y acogida</b></p>	<p>NIVEL 0 Con ayuda de un adulto forma parte de grupos en diversas situaciones o actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reconocen como parte de un grupo.</li> <li>- Comparten actividades de juego entre pares.</li> </ul>
<p><b>Unidad 1: Trabajo Escolar</b></p>	<p>NIVEL 0 Cuida su sala de clases y utiliza correctamente los materiales que se le presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementan y mantienen rutinas de inicio y término del día.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Incorporan noción de cuidado de sus útiles escolares.</li> <li>- Ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término del día.</li> <li>- Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Convivencia Escolar</b></p>	<p>NIVEL Identifica, mediado por un adulto sus sentimientos frente a relaciones con otros.  Se integra con sus compañeros/as de manera respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen entre conductas que favorecen la convivencia y aquellas que no la favorecen.</li> <li>- Identifican conductas que son negativas en las relaciones interpersonales, como por ejemplo molestar, mentir, golpear e ignorar al otro.</li> <li>- Actúan de forma respetuosa, escuchando a pares y docentes, respetando turnos y rutinas.</li> <li>- Incorporan las conductas esperadas en diversos espacios y contextos del establecimiento (aula, pasillos, patios).</li> <li>- Utilizan formas de buen trato, por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor, dar las gracias.</li> <li>- Comparten con sus pares, jugando juntos, prestándose útiles, ayudándose en lo que necesiten.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3:</b> <b>Desarrollo Personal / Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>NIVEL 0 Manifiesta independencia e iniciativa en el cuidado de sí mismo en las prácticas de higiene, alimentación y bienestar personal</p> <p>Expresa y nombra emociones y sentimientos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p> <p>Identifica y nombra sus características físicas, preferencias y gustos.</p>	<p>Incorporan la importancia del adecuado dormir y el descanso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la importancia de no estar tiempo excesivo en pantalla.</li> <li>- Nombran actividades y rutinas de vida saludable.</li> <li>- Reconocer emociones y sentimientos en sí mismos y otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.</li> <li>- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar y escolar.</li> <li>- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.</li> <li>- Establecen y practican rutinas de higiene, alimentación y vestuario, por ejemplo, lavarse los dientes, las manos, entre otros.</li> <li>- Proponen actividades de recreación y actividad física.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4:</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>NIVEL 0 Se identifican en roles hombre – mujer a través del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican adecuadamente las partes íntimas del cuerpo y comprenden el concepto de privacidad de las mismas</li> <li>- Identifican y nombran formas de acción para resguardar el cuidado de su cuerpo (ejemplo: importancia del descanso y dormir; importancia de no pasar excesivo tiempo frente a pantallas, entre otros)</li> <li>- Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres)</li> <li>- Identifican momentos privados que deben ser respetados</li> <li>- Establecen y practican rutinas de higiene, alimentación y vestuario, por ejemplo, lavarse los dientes, las manos, entre otros</li> <li>- Participan con entusiasmo de las diversas actividades que le son propuestas</li> <li>- Manifiestan disposición y confianza para relacionarse con adultos y pares del establecimiento que no son parte de su curso.</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> <li>- Proponen actividades de recreación y actividad física</li> </ul>

**KÍNDER**

Unidad/Actividad	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida y acogida</b>	NIVEL 0 / Con ayuda de un adulto forma parte de grupos en diversas situaciones o actividades que se le proponen.	Se reconocen como parte de la comunidad educativa.
<b>Unidad 1:</b> <b>Trabajo Escolar</b>	NIVEL 0 Cuida su sala de clases y utiliza correctamente los materiales que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen rutinas de inicio y término del día.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Cuidan y ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término del día.</li> <li>- Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.</li> <li>-Llevan diaria/semanalmente sus cuadernos, libros y lápices.</li> <li>- Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.</li> <li>- Reconocen las TICS como medios para adquirir nuevos conocimientos y apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de su ciclo vital.</li> </ul>
<b>Unidad 2:</b> <b>Convivencia Escolar</b>	NIVEL 0 Identifica, mediado por un adulto sus sentimientos frente a relaciones con otros.  Se integra con sus compañeros/as de manera respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguen entre conductas que favorecen la convivencia y aquellas que no la favorecen.</li> <li>- Identifican conductas que son negativas en las relaciones interpersonales, como por ejemplo molestar, mentir, pegar e ignorar al otro, proponiendo actos reparatorios guiados por un adulto.</li> <li>- Apoyados por el adulto, seleccionan y cumplen normas de convivencia para el aula y espacios escolares.</li> <li>-Actúan de forma respetuosa, escuchando a sus pares, docentes, respetando turnos, rutinas, así como el correcto uso de los espacios.</li> <li>- Expresan sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</li> <li>- Utilizan formas de buen trato, como por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor, dar las gracias.</li> <li>- Prestan ayuda a quien lo necesite.</li> <li>- Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3: Desarrollo Personal / Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>NIVEL 0 Manifiesta independencia e iniciativa en el cuidado de sí mismo en las prácticas de higiene, alimentación y bienestar personal</p> <p>Expresa y nombra emociones y sentimientos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p> <p>Identifica y nombra sus características físicas, preferencias y gustos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican formas en que dan y reciben cariño a nivel familiar y dentro del establecimiento educacional</li> <li>- Identifican y representan espacios seguros que perciben dentro de su hogar, familia y colegio</li> <li>- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar</li> <li>- Reconocen, y progresivamente hacen respetar el derecho propio y de otros a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</li> <li>- Identifican las emociones que le generan distintas situaciones de la vida diaria, expresando sensaciones y sentimientos sobre cómo se sienten en su cotidianidad al ser niños/niñas</li> <li>- Describen sus características personales, intereses y opiniones en diversos ámbitos de la vida</li> <li>- Valoran la vivencia de todo tipo de emociones y sentimientos"</li> </ul>
<p><b>Unidad 4: Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>NIVEL 0: Se identifican en roles hombre – mujer a través del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen personas de confianza a las que acudir para el cuidado de su cuerpo.</li> <li>- Mencionan situaciones que afectan el cuidado de la intimidad y formas de evitarlas o enfrentarlas.</li> <li>- Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.</li> <li>- Comprenden diferencias entre tipos de secreto e importancia de no tenerlos cuando exista algo que los haga sentir incómodos.</li> <li>- Cuidan su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</li> <li>- Comunican rasgos de su identidad y roles de género, sociales y familiares; sobre su sentido de pertenencia y cualidades personales.</li> <li>- Participan con entusiasmo de las diversas actividades que le son propuestas.</li> <li>- Manifiestan disposición y confianza para relacionarse con adultos y pares del establecimiento que no son parte de su curso.</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> <li>- Proponen actividades de recreación y actividad física</li> </ul>

PRIMERO BÁSICO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículo Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<b>Unidad 0: Bienvenida y acogida</b>		<p>Nivel 1 2.3 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en actividades organizadas por la comunidad escolar.</li> <li>- Promueven un ambiente de respeto.</li> </ul>
<b>Unidad 1: Trabajo Escolar</b>	<p>(OA8) Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: ) traer y cuidar los útiles escolares ) mantener el orden de la sala de clases y materiales ) identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</p>	<p>Nivel 1 4.2 Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene rutinas de inicio y término del día.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Cuidan y ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término del día.</li> <li>- Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.</li> <li>- Llevan diaria/semanalmente sus cuadernos, libros y lápices.</li> <li>- Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.</li> <li>- Mencionan algunos de los principales conocimientos adquiridos en las asignaturas.</li> <li>- Reconocen las TICS como medios para adquirir nuevos conocimientos y apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de su ciclo vital.</li> <li>- Anotan sus tareas en la agenda con la ayuda del docente.</li> </ul>
<b>Unidad 2: Convivencia Escolar</b>	<p>(OA 5) Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia utilizando formas de buen trato, actuando en forma respetuosa y compartiendo con los pares.</p> <p>(OA6) Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlo.</p>	<p>Nivel 1 2.1 Dialoga expresando claramente lo que siente y piensa, estableciendo interacciones que consideran el sentir y pensar del otro.</p> <p>Nivel 1 2.3 (pareado con 8.1) Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican cualidades y características que los diferencian y acercan, mediante la expresión de sus propios intereses y gustos.</li> <li>- Incorporan la importancia de saber escuchar, ponerse en el lugar de otros y otras.</li> <li>- Identifican conductas y actitudes que pueden haber lastimado a sus pares, proponiendo actos reparatorios.</li> <li>- Apoyados por el adulto, seleccionan y cumplen normas de convivencia establecidas para el curso.</li> <li>- Contribuyen a afianzar la seguridad emocional de sus compañeros y compañeras de curso actuando de manera respetuosa.</li> <li>- Cumplen los turnos y rutinas escolares y utilizan de manera adecuada los espacios según el contexto.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludan, dan gracias, escuchan con atención, comparten diariamente con sus profesores y compañeros.</li> <li>- Buscan llegar a acuerdos con sus compañeros para decidir la manera de solucionar un conflicto.</li> <li>- Identifican a adultos a los cuales pedir ayuda ante situaciones de conflicto entre pares.</li> <li>- Prestan sus útiles y ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> </ul>
<p><b>Unidad 3: Desarrollo Personal / Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>(OA1) Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>(OA2) Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>(OA3) Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>(OA 4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación</p>	<p>Nivel 1</p> <p>1.1 Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.</p> <p>Nivel 1</p> <p>1.2 Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella).</p> <p>Nivel 1</p> <p>1.3 Identifica sus principales cualidades y limitaciones".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que cómo nos mostramos hacia el exterior no necesariamente es igual a cómo nos sentimos realmente.</li> <li>- Identifican de qué manera se puede sentir alguien ante las conductas, expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas.</li> <li>- Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente.</li> <li>- Representan formas de expresar emociones (como pena, rabia, alegría y miedo) por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la expresión facial.</li> <li>- Plasman emociones mediante la expresión artística.</li> <li>- Promueven personal y dentro del grupo curso importancia de rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul>

<p><b>Unidad 4: Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>(OA4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal</p> <p>(OA7) Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>	<p>Nivel 1 2.1 Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).</p> <p>Nivel 1 2.2 Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian de manera adecuada las partes corporales de hombres y mujeres</li> <li>- Desarrollan actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás</li> <li>- Aprenden a decir no cuando otros invadan el espacio personal, proponiendo formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño</li> <li>- Mencionan consecuencias o peligros que puede tener compartir información con extraños y refuerzan habilidades para enfrentarse a situaciones de esa índole</li> <li>- Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene de manera individual y grupal, reconociendo consecuencias de no realizarlas</li> <li>- Diferencian hábitos de alimentación saludables y no saludables</li> <li>- Comunican rasgos de su identidad y roles de género, sociales y familiares; sobre su sentido de pertenencia y cualidades personales.</li> <li>- Proponen actividades recreativas y de actividad física para realizar con sus compañeros de curso</li> <li>- Se reconocen como estudiantes del colegio, relacionándose de manera adecuada con pares de otros cursos y niveles, y adultos del establecimiento</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña"</li> </ul>
--	--	--	--

**SEGUNDO BÁSICO**

Unidad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida y acogida</b></p>		<p>Nivel 1 2.3 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en actividades organizadas por la comunidad escolar.</li> <li>- Promueven un ambiente de respeto.</li> </ul>

<p><b>Unidad 1: Trabajo Escolar</b></p>	<p>(OA8) Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares › mantener el orden de la sala de clases y materiales › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</p>	<p>Nivel 1 4.1 Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p> <p>Nivel 1 4.2 Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen rutinas de inicio y término del día, valorando su importancia para el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Cuidan y ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término de cada asignatura</li> <li>- Llevan diariamente su agenda, cuadernos, libros, estuche a su casa y la traen al día siguiente.</li> <li>- Anotan comunicaciones y responsabilidades en agenda.</li> <li>- Identifican hábitos y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.</li> <li>- Mencionan algunos de los principales conocimientos adquiridos en las asignaturas.</li> <li>- Reconocen las TICS como medios para adquirir nuevos conocimientos y apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de su ciclo vital.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Convivencia Escolar</b></p>	<p>(OA 5) Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia utilizando formas de buen trato, actuando en forma respetuosa y compartiendo con los pares.</p> <p>(OA6) Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlo.</p>	<p>Nivel 1 / 3.1 Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia en su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican cualidades y características que los diferencian y acercan, mediante la expresión de sus propios intereses y gustos.</li> <li>- Incorporan la importancia de saber escuchar, ponerse en el lugar de otros y otras.</li> <li>- Identifican conductas y actitudes que pueden haber lastimado a sus pares, proponiendo actos reparatorios.</li> <li>- Seleccionan y cumplen normas de convivencia establecidas para el curso.</li> <li>- Proponen ideas para fomentar una buena convivencia.</li> <li>- Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares.</li> <li>- Cumplen con los turnos y rutinas escolares y utilizan de manera adecuada los espacios según el contexto.</li> <li>- Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros.</li> <li>- Buscan soluciones ante conflictos mediante el diálogo, considerando tanto las implicancias para sí mismos como para los otros involucrados.</li> <li>- Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.</li> <li>- Prestan sus útiles y ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3: Desarrollo Personal / Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>(OA1) Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>(OA2) Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>(OA3) Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>(OA 4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación</p>	<p>Nivel 1 / 1.1 Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras</p> <p>Nivel 1 / 1.2 Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella)</p> <p>Nivel 1 / 1.3 Identifica sus principales cualidades y limitaciones"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran y dan ejemplos de características positivas de sí mismos y que los distinguen de otras personas.</li> <li>- Identifican habilidades que otras personas (padres y/o apoderados, profesores, amigos y compañeros) reconocen en ellos.</li> <li>- Describen algunas formas de expresar cariño por parte de profesores y compañeros, expresando la importancia que tiene para ellos.</li> <li>- Ofrecen ayuda a sus compañeros a partir de sus habilidades.</li> <li>- Proponen diversas formas de expresar emociones, utilizando su rostro, su voz o su cuerpo.</li> <li>- Dan ejemplos de conductas de ayuda y colaboración con las cuales pueden expresar su preocupación hacia los otros.</li> <li>- Jerarquizan actividades de acuerdo a su gusto por ellas.</li> <li>- Identifican el tipo de emoción experimentada ante situaciones que hayan resultado importantes para ellos y los demás.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4: Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>"(OA4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal</p> <p>(OA7) Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases)."</p>	<p>Nivel 1</p> <p>2.1 Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).</p> <p>Nivel 1</p> <p>2.2 Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican lo que es un abuso sexual.</li> <li>- Reconocen a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la afectividad.</li> <li>- Desarrollan actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li> <li>- Aprenden a decir no cuando otros invadan el espacio personal, proponiendo formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño</li> <li>- Mencionan consecuencias o peligros que puede tener compartir información con extraños.</li> <li>- Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene, reconociendo las consecuencias de no realizarlas.</li> <li>- Diferencian hábitos de alimentación saludables y no saludables.</li> <li>- Comunican rasgos de su identidad y roles de género, sociales y familiares; sobre su sentido de pertenencia y cualidades personales.</li> <li>- Proponen actividades recreativas y de actividad física para realizar con sus compañeros de curso.</li> <li>- Se reconocen como estudiantes del colegio, relacionándose de manera adecuada con pares de otros cursos y niveles, y adultos del</li> </ul>

			<p>establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> </ul>
--	--	--	--

**TERCERO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>OA7: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades, respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</p>	<p>Nivel 1 (8.1) Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan en actividades que se realizan en la comunidad escolar.</li> <li>- Se organizan como grupo curso en actividades que deseen desarrollar de forma interna (rifas, directiva, consejos).</li> <li>- Reconocen y valoran las diferencias individuales.</li> <li>-Distribuyen roles y funciones, sin distinciones de género.</li> <li>-Promueven un ambiente de respeto</li> </ul>

<p align="center"><b>Unidad 1 Trabajo escolar</b></p>	<p>Fomentar hábitos y actitudes de esfuerzo y curiosidad que impulsen un aprendizaje positivo y efectivo en todas las áreas de la experiencia escolar</p>	<p>Nivel 1 (4.1) Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p> <p>Nivel 1 (4.2) Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan en la sala de clases a la hora de inicio de las actividades, cumpliendo con sus responsabilidades escolares.</li> <li>- Usan la agenda/calendario para organizar sus actividades en las diferentes asignaturas las cuales permiten tener un orden adecuado de sus quehaceres.</li> <li>- Mantienen un espacio ordenado en la sala de clases, sin objetos distractores que puedan perjudicar su proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- Promueven un buen clima en el aula y comprenden la necesidad de mantener un espacio tranquilo.</li> <li>- Identifican algunos factores que pueden incidir en su desarrollo del trabajo escolar.</li> <li>- Utilizan diversas fuentes para recabar información (biblioteca, libros, TICS)</li> <li>- Se dan cuenta de lo que aprenden y lo utilizan de forma transversal.</li> </ul>
<p align="center"><b>Unidad 2: Convivencia escolar - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto por la diversidad para que favorezca la sana convivencia entre pares.</p> <p>Desarrollar la capacidad de resolver conflictos de forma esperada, manteniendo la escucha, respeto y empatía por el otro/a.</p>	<p>Nivel 1 (3.1) Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia en su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican, acuerdan y asumen compromisos para favorecer la sana convivencia.</li> <li>-Desarrollar formas asertivas de cómo poder comunicarse con su entorno, manteniendo un buen/esperado manejo de su control de impulsos.</li> <li>- Desarrollan cordialidad con las personas que se relacionan cotidianamente (compañeros, profesores, auxiliares, entre otros).</li> <li>- Identificar tipos de violencia en situaciones dadas y buscan cómo poder mejorarlas.</li> <li>- Escuchan de forma respetuosa las ideas de sus demás compañeros.</li> <li>- Asumen compromisos para respetar el ambiente de aprendizaje.</li> <li>- Reconocen lugares (describen/interpretan) donde ocurren situaciones de convivencia y proponen en compañía del profesor cómo poder manejarlas positivamente.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3:</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas, con el fin de construir una apreciación positiva de uno mismo.</p> <p>OA2: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y prácticas estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p> <p>OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado. (rutinas de higiene, descanso, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo e intimidad, transgresión de límites corporales, situaciones de potencial abuso).</p>	<p>Nivel 1 (1.1) Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras</p> <p>Nivel 1 (1.2) Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella)</p> <p>Nivel 1 (1.3) Identifica sus principales cualidades y limitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen características positivas de sí mismos y cualidades frente a otros.</li> <li>- Intercambian opiniones respecto del valor de las diferencias y aportes individuales.</li> <li>- Identifican las emociones que han experimentado en diversas situaciones y cómo los afecta de manera positiva o negativamente.</li> <li>- Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.</li> <li>- Proponen formas diversas de expresar adecuadamente una emoción determinada mediante estrategias en situaciones determinadas (consecuencias, escuchar al otro, esperar tiempos, etc.)</li> <li>- Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.</li> <li>- Siguen rutinas de higiene ( ducharse, lavarse la cara, manos y dientes).</li> <li>- Distinción de las actividades saludables.</li> <li>- Actividades recreativas saludables.</li> <li>- Mejoras en el hábito alimenticio.</li> <li>- Respetan el espacio propio y el de los demás.</li> <li>- Identifican acciones que transgreden su cuerpo relacionada a los límites corporales y situaciones de abuso.</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>Unidad 4: afectividad y sexualidad</b></p>	<p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Nivel 1 (2.1) Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).</p> <p>Nivel 1 (2.2) Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.</li> <li>- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li> <li>- Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).</li> <li>- Nombran diferencias entre una relación de pares y otros tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).</li> </ul>
--	---	--	--

**CUARTO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>0A8: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades, estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democrática, respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</p>	<p>Nivel 1 (8.1) Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eligen representantes para diferentes funciones. Organizan actividades de curso.</li> <li>-Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.</li> <li>Reconocen situaciones en las que la participación de algún compañero se ve afectada y buscan formas de asegurar su derecho a participar.</li> </ul>

<p><b>Unidad 1: Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>Trabajar activamente hábitos y actitudes caracterizados por el esfuerzo y el interés, con el propósito de promover un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y duradero.</p>	<p>Nivel 1 (4.1) Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p> <p>Nivel 1 (4.2) Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos.</p> <p>Nivel 2 (4.1) Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregan a tiempo sus actividades solicitadas (tareas, trabajos).</li> <li>- Utilizan su calendario visual o planners personal para organizar sus actividades semanales/mensuales.</li> <li>- Organizan y planifican el uso de su tiempo para alcanzar sus metas</li> <li>- Conocer diferentes formas de poder aprender e interiorizar los contenidos</li> <li>- Analizan cuál es el canal de entrada de información más adecuado a sus características personales.</li> <li>- Trabajar técnicas y hábitos de estudios de forma generalizada.</li> <li>- Buscar información de su interés mediante múltiples formas de acceder al contenido.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Manifestar actitudes de solidaridad, respeto y empatía que favorezcan la sana convivencia dentro y fuera de la sala de clases.</p> <p>Desarrollar habilidades de resolución de conflictos, adaptadas al contexto y situación particular, a través de una comunicación efectiva y la reflexión sobre las emociones experimentadas durante el proceso.</p>	<p>Nivel 1 (6.1) Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.</p> <p>Nivel 1 (3.1) Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican la manera en que se siente otra persona ante una situación determinada, por medio de la expresión verbal y corporal (empatía).</li> <li>- Describen cómo se sienten tras trabajar en distintas situaciones.</li> <li>- Identifican y generan normas para el buen trato.</li> <li>- Demuestran preocupación por sus compañeros/as respecto a cómo se sienten.</li> <li>- Identifican y resuelven conflictos en las situaciones en donde se desenvuelven (patios, baño, recreo, sala de clases, entre otras).</li> <li>- Aplican estrategias para la resolución de conflictos, identificando alternativas para su solución y la implementación de ésta.</li> <li>- Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3: Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA2: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y prácticas de estrategias personales de manejo emocional.</p> <p>OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado. (rutinas de higiene, descanso, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo e intimidad, transgresión de límites corporales, situaciones de potencial abuso).</p>	<p>Nivel 1 (1.2) Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella).</p> <p>Nivel 1 (1.1) Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y comunican cualidades propias y de sus compañeros.</li> <li>- Explican de qué manera sus cualidades personales les ayudan a desenvolverse en los ámbitos académico, familiar, recreativo y con sus pares y amistades.</li> <li>- Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente.</li> <li>- Usan estrategias para manejar sus emociones visualizando el impacto propio y hacia los demás en diferentes contextos.</li> <li>- Presentan argumentos en torno a la importancia de mantener hábitos de higiene.</li> <li>- Practican actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>- Distinguen los alimentos cuyo consumo diario resulta favorable para una sana alimentación.</li> <li>- Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás.</li> <li>- Conocen, analizan y señalan los riesgos de consumir tabaco y reflexionan sobre la importancia de la toma de decisiones especialmente relacionadas con el consumo de drogas.</li> </ul>
---	---	--	---

<p><b>Unidad 4: Afectividad y sexualidad</b></p>	<p>OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<p>Nivel 2 (2.2) Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.)</li> <li>- Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos.</li> <li>- Diferenciar las partes corporales propias del hombre y de la mujer, nombrando los cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad. Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.</li> </ul>
--	--	--	--

**QUINTO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>OA8: Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad asumiendo y cumpliendo responsabilidades.</p>	<p>Nivel 2 (8.1) Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen proyectos e iniciativas para realizar en el curso y en la comunidad escolar, acogiendo las ideas de todos.</li> <li>- Organizan actividades de curso.</li> <li>- Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.</li> <li>- Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.</li> </ul>

<p><b>Unidad 1: Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>OA9: Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses.</p>	<p>Nivel 2 (4.1) Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer metas de aprendizaje en diferentes asignaturas.</li> <li>- Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar.</li> <li>- Organizan de manera más efectiva el tiempo de estudio, con apoyo de la agenda personal.</li> <li>- Dan cuenta de la importancia de poder generar nuevos y significativos conocimientos.</li> <li>- Reconocer la estrategia efectiva para estudiar, con un previo análisis de canal de entrada de información.</li> <li>- Comunican al curso mediante una actividad didáctica sus intereses personales (dramatizaciones, exposiciones, social, deportivo, etc.)</li> <li>- Planifican actividades para realizar en conjunto relacionadas con diferentes intereses.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Demostrar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la resolución de conflictos seleccionando diversas estrategias adecuadas a la situación y/o contexto.</p>	<p>Nivel 2 (6.1) Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen conflictos reales presentes en el curso y en su vida personal, y buscan causas posibles para aplicar diversas estrategias de resolución.</li> <li>- Aplican de manera autónoma estrategias para la resolución de conflictos. Se considera al adulto si ésta no es efectiva.</li> <li>- Actuar de forma empática según las características y sentir del otro/a.</li> <li>- Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, entre otros.</li> <li>- Respeto hacia los distintos tipos de opiniones – diversidad.</li> <li>- Establecen normas para un buen trato y se esfuerzan por cumplirlas.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3: Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>Demostrar valoración por sí mismo, distinguiendo las emociones para poder expresarlas en los distintos ámbitos según los diferentes cambios en la pubertad.</p> <p>OA4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.</p>	<p>Nivel 2 (1.2) Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</p> <p>Nivel 2 (1.1) Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen características o fortalezas personales que les han permitido alcanzar logros o metas.</li> <li>- Identifican los aspectos internos de las personas que pueden influir en sus emociones (por ejemplo: el carácter, los pensamientos, si está sano o enfermo, entre otros).</li> <li>- Mencionan las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivir una emoción determinada.</li> <li>- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.</li> <li>- Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.</li> <li>- Identifican adultos de su confianza ante dudas o problemas que involucren el resguardo, cuidado de su cuerpo e intimidad.</li> <li>- Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</li> <li>- Resguardan su información personal en las redes sociales.</li> <li>- Señalan la importancia de practicar hábitos saludables y los beneficios de realizar actividad física.</li> <li>- Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.</li> <li>- Infieren y señalan posibles factores o circunstancias que motivan a una persona a consumir alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas, con el fin de evitar el consumo de estas sustancias.</li> </ul>
---	--	---	---

**SEXTO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
------------------	---	-----------------------------	---------------------------

<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>OA 8 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo, organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad, asumiendo y cumpliendo responsabilidades.</p>	<p>Nivel 2 (8.1) Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen proyectos e iniciativas para realizar en el curso y en la comunidad escolar, acogiendo las ideas de todos.</li> <li>- Organizan actividades de curso.</li> <li>-Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.</li> <li>-Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.</li> </ul>
<p><b>Unidad 1: Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>Incorporar y utilizar diferentes formas en las que se puede generar el aprendizaje, las cuales ayudarán a desarrollar una práctica autónoma en hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y desarrollar sus intereses personales.</p>	<p>Nivel 2 (4.2) Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican la importancia de proponerse metas y definir las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos.</li> <li>- Identifican obstáculos que podrían entorpecer la consecución de la meta y definen estrategias para enfrentarlos.</li> <li>- Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar de acuerdo a los respectivos resultados.</li> <li>- Organizan de forma mental y/o visual sus actividades, pruebas, trabajos semanales/mensuales, apropiándose de un estímulo (calendario, planners, organizador, recordatorios, etc.</li> <li>- Trabajan en técnicas y hábitos de estudios para favorecer su proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- Analizan y explican la importancia del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad para el aprendizaje.</li> </ul>

<p><b>Unidad 2: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Demostrar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la resolución de conflictos, seleccionando diversas estrategias adecuadas a la situación y/o contexto que promuevan la construcción de relaciones saludables.</p>	<p>Nivel 2 (3.1) Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones</p> <p>Nivel 2 (6.1) Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el concepto de empatía desde distintas formas.</li> <li>- Organizan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.</li> <li>- Proponen actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos.</li> <li>- Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas.</li> <li>- Identifican, junto a algunos compañeros, situaciones de conflicto, reconociendo sus posibles causas y evaluando soluciones posibles.</li> <li>- Resuelven conflictos por sí mismos, y reconocen las limitaciones de recurrir a un adulto cuando no las pueden resolver.</li> </ul>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3: Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>Explorar y reconocer de manera integral los intereses personales, características individuales, fortalezas y emociones, con el propósito de discernir cómo estos elementos pueden coincidir de manera armónica para favorecer un desarrollo equilibrado durante la etapa evolutiva.</p> <p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado que permitan identificar situaciones o condiciones de riesgo.</p>	<p>Nivel 2 (1.1) Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p> <p>Nivel 2 (1.2) Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</p> <p>Nivel 2 (1.3) Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen características o fortalezas personales que les han permitido alcanzar logros o metas.</li> <li>-Identifican los aspectos internos de las personas que pueden influir en sus emociones (por ejemplo: el carácter, los pensamientos, si está sano o enfermo, entre otros).</li> <li>-Mencionan las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivir una emoción determinada.</li> <li>- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.</li> <li>- Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.</li> <li>- Identifican adultos de su confianza ante dudas o problemas que involucren el resguardo, cuidado de su cuerpo e intimidad.</li> <li>-Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</li> <li>- Resguardan su información personal en las redes sociales.</li> <li>- Señalan la importancia de practicar hábitos saludables.</li> <li>-Identifican los beneficios de realizar actividad física.</li> <li>-Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.</li> <li>- Inferen y señalan posibles factores o circunstancias que motivan a una persona a consumir alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas, con el fin de evitar el consumo de estas sustancias.</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>Unidad 4: Afectividad y sexualidad</b></p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<p>Nivel 2 (2.2) Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y comprender los cambios físicos y emocionales asociados a la pubertad, y promover la auto aceptación, el respeto por sí mismos y por los demás.</li> <li>- Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres en la pubertad.</li> <li>- Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad.</li> <li>- Identificar y evalúan distintas formas de relacionarse con otros, nombrando modos de expresar afecto.</li> <li>- Aprender a decir no cuando otros invaden el espacio personal (mi cuerpo) y comunicarlo a los adultos significativos si esto ocurre.</li> </ul>
--	---	--	--

**SÉPTIMO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos.</li> <li>- Interactúan respetuosamente entre ellos.</li> <li>- Se organizan como comunidad curso.</li> </ul>

<p align="center"><b>Unidad 1: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>OA5 Analizar sus relaciones presenciales o virtuales a través de las redes sociales y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación identificando circunstancias en que no se han actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.</p>	<p>-Analizan críticamente sus relaciones virtuales, reconociendo el impacto positivo o negativo que puede tener en otras personas el contenido y la forma de transmitir mensajes. -Reconocen en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. -Analizan situaciones presenciales o virtuales en las que se vulneran la intimidad e integridad personal. -Reconocen el impacto que tendría en sí mismo, ser objeto de mensajes o dinámicas discriminatorias o experimentar relaciones abusivas, a la luz del protocolo de Convivencia Escolar Institucional. -Establecen compromisos a nivel de curso, en que se promueva el buen trato entre sus integrantes y que se exprese, en acciones concretas propias, de su convivencia cotidiana.</p>
<p align="center"><b>Unidad 2 Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>OA9 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</p>	<p>2.4.2 Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios.</p>	<p>-Identifican sus intereses y habilidades personales. -Reconocen las maneras en que sus motivaciones pueden influenciar sus acciones y conductas. -Describen el aporte del aprendizaje para el desarrollo de sus intereses personales. -Conocen y utilizan algunas condiciones/técnicas que les permiten un mejor aprendizaje. -Establecen un plan de acción personal.</p>

<p align="center"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	<p>2.5.2 Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.</p>	<p>-Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianeidad y que pueden afectar su bienestar físico o mental. -Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo. -Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares. -Identifican redes de apoyo a las cuales acudir, en caso de situaciones de riesgo. Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito afectivo, cognitivo, social u otro.</p>
<p align="center"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal</p>	<p>2.1.1 Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p>	<p>- Toman conciencia que existe un vocabulario adecuado para referirse a la dimensión sexual y afectiva. -Asumen una actitud crítica frente a las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás, a la luz del protocolo de prevención y actuación frente a sospecha, denuncias y agresiones sexuales o hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes y de los valores entregados en la familia. - Reconocen y valoran a los padres u otros adultos significativos como los principales agentes para la comunicación de sentimientos, emociones, temores o dudas que pudieran experimentar</p>

PRIMERO MEDIO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículo Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.</p>	<p>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos - Se comunican como comunidad curso</p>
<p><b>Unidad 1 Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>OA6  Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>	<p>3.2.1 Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.</p>	<p>-Desarrollan autoestima, conocimiento personal y conductas de bienestar, como condición para focalizarse en el desarrollo de las relaciones y dinámicas de participación. -Fundamentan la importancia del desarrollo emocional y la empatía en el logro de relaciones interpersonales más profundas. -Practican distintas maneras para resolver conflictos de manera constructiva, atendiendo a la diversidad, respeto y dignidad de las personas. -Se comprometen con principios de inclusión y no discriminación en sus relaciones interpersonales.</p>

<p align="center"><b>Unidad 2</b> <b>Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>OA 10 Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</p>	<p>3.4.2 Planifica actividades personales académicas considerando propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.</p>	<p>sus y sus -Elaboran proyecciones de sí mismos/as en el futuro, en consideración de sus intereses y motivaciones. -Conocen y utilizan algunas condiciones/técnicas que les permiten un mejor aprendizaje. -Entienden y pueden dar a conocer cuál es su proyecto de vida. -Establecen un plan de acción personal.</p>
<p align="center"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p>	<p>3.5.1 Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios.</p>	<p>-Reflexionan sobre los problemas de comunicación y practican estrategias de comunicación efectiva. -Desarrollan y valoran la asertividad como condición para una buena comunicación. -Participan de manera colaborativa, empática, respetuosa y responsable en los equipos de trabajo y relaciones sociales. -Se desenvuelven de manera adecuada en distintos contextos sociales.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<p>3.2.2 Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resguardan su intimidad en redes sociales y espacios públicos.</li> <li>- Infieren el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.</li> <li>- Comprenden la influencia de las emociones y sentimientos como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.</li> <li>- Distinguen las relaciones basadas en el respeto v/s relaciones abusivas</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</li> </ul>
--	--	--	--

**SEGUNDO MEDIO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo. "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos</li> <li>- Se organizan como comunidad curso</li> </ul>

<p><b>Unidad 1:</b> <b>Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>OA8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p>	<p>3.3.1 Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano.</p>	<p>-Planifican acciones orientadas a promover el bien común, el buen trato, el respeto, la justicia y/o las relaciones pacíficas, estableciendo objetivos y acciones para lograrlos. -Contribuyen en instancias de participación dentro del curso o de la comunidad escolar, debatiendo sobre acciones para desarrollar mejoras, a través del diálogo, la argumentación y respetando la diversidad de opiniones. -Participan activamente en la toma de decisiones en su curso, resolviendo diferencias de manera democrática. -Llevan a cabo las tareas o acciones acordadas con el curso, buscando soluciones ante los problemas que pueden surgir en el desarrollo de éstas.</p>
<p>Unidad 2 Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</p>	<p>OA 9 Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</p>	<p>3.4.2 Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.</p>	<p>-Conocen y utilizan algunas condiciones/técnicas que les permiten un mejor aprendizaje. -Entienden y pueden dar a conocer su proyecto de vida. -Establecen y evalúan periódicamente, plan de acción personal. -Identifican la relación entre el aprendizaje, el logro de las metas personales y el discernimiento. -Reflexionan respecto de su discernimiento vocacional y las elecciones de planes.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA 3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros.</p>	<p>3.1.1 Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.</p>	<p>-Descubren en sí mismos, sus recursos personales y sociales, mediante ejercicios de introspección y reflexión personal. - Reflexionan acerca de las distintas estrategias de manejo efectivo, ante situaciones de riesgo. -Se comprometen con objetivos concretos, en el desarrollo personal, de estrategias de autocuidado ante situaciones de riesgo, tales como: la identificación de adultos o instituciones de confianza, donde acudir en caso de necesitar ayuda. -Evalúan estrategias sociales o comunitarias que pueden ayudar a hacer frente a situaciones de potencial riesgo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<p>3.2.2 Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo(a).</p>	<p>Asumen actitud responsable y crítica frente a la actividad sexual. -Conocen los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades que se deben asumir. -Identifican fuentes apropiadas para pedir ayuda. -Analizan el sentido y las expectativas del pololeo u otras relaciones afectivas.</p>

TERCERO MEDIO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>4.2.3 Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos</li> <li>-Interactúan respetuosamente entre ellos</li> <li>- Se organizan como comunidad curso</li> </ul>
<p><b>Unidad 1 Convivencia</b></p>	<p>Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p>	<p>4.3.1 Demuestra en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizan la manera en que determinadas condiciones de su entorno próximo, resultan coherentes o se distancian de principios tales como el respeto por la dignidad, la inclusión, el bien común, la justicia y la democracia.</li> <li>-Identifican las situaciones en que pueden contribuir individual y colectivamente a la resolución de problemáticas de su entorno, basándose en un enfoque de derecho.</li> <li>-Discriminan propósitos efectivamente logrados de aquellos por lograr como resultado de las decisiones tomadas en instancias de participación en el curso, establecimiento o barrio.</li> <li>-Discriminan entre aspectos que se ajustan y otros que se distancian de la convivencia democrática en los espacios de toma de decisiones a nivel del curso, la escuela y el barrio.</li> </ul>

<p align="center"><b>Unidad 2</b> <b>Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>Comprender el proceso de toma de decisiones vocacionales, ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades, así como también, las variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas, entre otros.</p>	<p>4.4.2 Planifica con autonomía sus actividades en los diversos planos en que se desenvuelve, considerando sus propias características, necesidades e intereses y los recursos que deberá disponer para lograrlo.</p>	<p>-Conocen el proceso de establecimiento de metas, toma de decisiones, y pueden aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida, pueden evaluar metas propuestas de aprendizaje y van ajustándolas de acuerdo a lo que requieran. -Desarrollan habilidades de toma de decisiones informada y responsable con el proyecto de vida que han definido. -Exploran de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal. -Conocen proceso de admisión a la educación superior PAES, Nem, Ranking. -Analizan dificultades y satisfacciones, asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social, económica, haciendo un análisis crítico.</p>
<p align="center"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo Personal</b></p>	<p>Conocer y valorar sus características personales, sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que éstas se relacionan con la toma de decisiones vocacionales.</p>	<p>4.4.1 Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal</p>	<p>-Reflexionan respecto al camino personal y la relación con la vocación. -Reflexionan acerca de sí mismo/a, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar. - Examinan sus características personales y reconocen cómo éstas, pueden relacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida.</p>
<p align="center"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>Establecer relaciones afectivo-sexuales, basadas en una adecuada comunicación, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado.</p>	<p>4.2.2 Valora la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso.</p>	<p>-Reconocen la importancia del respeto mutuo, tolerancia, comunicación, consentimiento y la responsabilidad en las relaciones. -Son capaces de percibir, identificar y expresar sus emociones y sentimientos. -Conocen la forma de vincularse de forma sana, evitando las relaciones tóxicas. -Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</p>

**CUARTO MEDIO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículo Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>4.2.3 Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<p>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos -Interactúan respetuosamente entre ellos - Se organizan como comunidad curso</p>
<p><b>Unidad 1 Convivencia</b></p>	<p>Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y sanas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas y en todos los contextos actuales y futuros.</p>	<p>4.2.3 Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<p>-Mantienen y establecen relaciones sanas. - Reflexionan analíticamente sobre las relaciones interpersonales que han establecido en su vida, reconociendo habilidades y cualidades personales necesarias para iniciar y mantener relaciones interpersonales saludables. -Fundamentan la importancia del desarrollo emocional y la empatía en el logro de relaciones interpersonales nutritivas. -Reconocen la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayan formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan desde lo escolar.</p>

<p><b>Unidad 2</b> <b>Trabajo Escolar</b></p>	<p>Diseñar, evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades, resultados y avances, de manera perseverante, realista y esforzada.</p>	<p>4.4.1 Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal</p>	<p>-Evalúan el plan de acción en función de los avances o dificultades encontradas, realizando ajustes al mismo, en caso necesario. -Reflexionan críticamente sobre su trabajo personal en el logro de metas, respecto del plan de acción y las tareas necesarias para llevarlo a cabo. - Reconocen contribuciones de la planificación, para alcanzar sus aspiraciones y/ o aterrizar sus expectativas. -Evalúan su trabajo de manera realista, descubriendo características personales y oportunidades de mejora.</p>
<p><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo Personal</b></p>	<p>Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y responsables, que favorezcan su proyecto de vida con discernimiento.</p>	<p>4.5.2 Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones.</p>	<p>-Conocen y ejercitan el proceso de toma de decisiones y lo aplican en el desarrollo de su propio proyecto de vida. -Desarrollan habilidades en la toma de decisiones informada y responsable, atendiendo a un propósito de vida discernido. -Reflexionan resultados de test vocacionales, ensayos u otros elementos a considerar, en la elección vocacional. Reflexionan sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones que van a tomar.</p>

<p><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad, en cada una de las etapas de la vida y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo y consciente, siempre usando la libertad responsable.</p>	<p>4.2.2 Valora la sexualidad como vivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican los intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en las relaciones de pareja.</li> <li>-Conocen los diferentes tipos de relaciones que se establecen a lo largo de la vida.</li> <li>-Asumen que el ejercicio de la sexualidad y la afectividad, debe ser libre; sin violencia ni coerción, en ningún caso, ni circunstancia.</li> <li>-Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado en sus prácticas afectivo-sexuales.</li> </ul>
--	--	--	---

## ANEXO 2: PLAN DE RELIGIÓN

FORMACIÓN PEDAGÓGICA: Asignatura Religión					
CURSO	OBJETIVOS MINISTERIALES	OBJETIVOS MINISTERIALES	OBJETIVOS MINISTERIALES	OBJETIVOS MINISTERIALES	MAFI
<b>Pre Kinder básico</b>	OA1: La familia es un regalo de Dios	OA2: Creación de Dios y su máxima expresión: el ser humano.			Diálogo fe y cultura: Demuestra sus emociones y sentimientos, frente a las necesidades de los demás.
<b>Kinder básico</b>	Reconocer la creación como obra del amor de Dios por cada uno de nosotros.	Conocer que existen diversos tipos de oración para orar por los demás.			Diálogo fe y cultura: Demuestra sus emociones y sentimientos, frente a las necesidades de los demás.
<b>Primero básico</b>	OA 1: Dios fuente del amor y de unidad para la familia y la comunidad.	OA 2: El amor al prójimo se demuestra amando como Jesús amó, cuidando y embelleciendo la creación.	OA 3: La oración como comunicación con Dios, que nos oye siempre.	OA 4: Tipos de celebraciones humanas y religiosas.	Diálogo fe y cultura: Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.
<b>Segundo básico</b>	OA 1: El cuidado y la protección son manifestaciones del amor de Dios.	OA 2: Cuidar y embellecer la creación que nos regaló Dios.	OA 3: La oración como comunicación con Dios, que nos oye siempre. La oración comunitaria, nos acerca a las necesidades del prójimo y nos relaciona con Dios.	OA 4: La gratitud, respuesta del amor de Dios en la oración y al prójimo en nuestras palabras.	Diálogo fe y cultura: Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.
<b>Tercero básico</b>	OA 1: Nuestro entorno refleja la comunión entre las personas. Las primeras comunidades cristianas. La sana convivencia de acuerdo con las actitudes de las primeras comunidades cristianas.	OA 2: En el entorno descubrimos enseñanzas de Jesús. Las enseñanzas de Jesús nos ayudan a crecer como personas. Al crecer nosotros y los demás crece la comunidad.	OA 3: La familia es mi primera comunidad. La escuela es mi segunda comunidad. En la familia y en la escuela me encuentro con los demás.	OA 4: Jesús aprendió en su familia la sana convivencia. En la familia aprendo a vivir como Jesús. La familia es la primera comunidad cristiana.	Diálogo fe y cultura: Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.

<p><b>Cuarto básico</b></p>	<p>OA 1: La naturaleza es un regalo de Dios. El compromiso personal de cuidar la naturaleza. Cuidar la naturaleza también es un compromiso social.</p>	<p>OA 2: La vida es un don de Dios. El valor de la propia vida. La invitación a cuidar la propia vida y la de los demás.</p>	<p>OA 3: Modos de cuidarnos y respetarnos en la familia para vivir como Jesús. Yo cuido a mis compañeros y ellos me cuidan también. Las experiencias de respeto y cuidado que debemos vivir en la casa, la escuela y la iglesia.</p>	<p>OA 4: Jesús sirve sanando a los demás, en especial a los enfermos, con sus milagros. Jesús acoge a todos en especial a los más postergados de su época. Jesús nos llama a servir y cuidar a los demás y el entorno.</p>	<p>Diálogo fe y cultura: Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.</p>
<p><b>Quinto básico</b></p>	<p>OA 1: Jesús no regala el ser hijo del padre Dios. Todos somos hijos de Dios, por tanto, hermanos entre nosotros. ¿Qué significa vivir como hermanos en Dios?</p>	<p>OA 2: Jesús nos propone un modo de vida a través del Sermón de la Montaña. Los valores del sermón de la Montaña. Los amigos de Jesús hacen vida el Sermón de la Montaña.</p>	<p>OA 3: Las obras de misericordia de corporales y espirituales. Las actitudes que vivimos a través de las obras de misericordia. Vivimos la fraternidad de los hijos de Dios siendo solidarios.</p>	<p>OA 4: Los valores de las obras de misericordia. Las obras de misericordia se sintetizan en el mandamiento de amor de Jesús. Somos más comunidad viviendo los valores de las obras de misericordia.</p>	<p>Diálogo fe y cultura: Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.</p>
<p><b>Sexto básico</b></p>	<p>OA 1: El desarrollo de las dimensiones de la persona humana. Los hijos de Dios y el desarrollo afectivo, social y espiritual. Ser más para vivir mejor: los cristianos nos comprometemos en la comunidad.</p>	<p>OA 2: Jesús vivió en un contexto diverso, donde hubo muchos tipos de personas y grupos sociales. Todos somos distintos en la familia, la escuela y la comunidad. En la diferencia, nos enriquecemos como hijos de Dios, como comunidad de los apóstoles que eran todos distintos.</p>	<p>OA 3: El crecimiento espiritual desde las obras de misericordia. El compromiso social de las obras de misericordia. El servicio al prójimo como invitación de Jesús y vivencia de las obras de misericordia.</p>	<p>OA 4: El mandamiento del amor cristiano y sus características. Construimos el Reino de Dios a partir de las obras de misericordias. Instituciones sociales y eclesiales que construyen el Reino de Dios, y hacen vida a las obras de misericordia.</p>	<p>Diálogo fe y cultura: Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.</p>

<b>Séptimo básico</b>	OA 1: Nuestra sociedad es aún mejor cuando experimentamos el Reino de Dios. Invitación a vivir el Reino de Dios. Las parábolas del Reino de Dios.	OA 2: El Reino que trae Jesús es para cada persona. El Reino de Dios nos hace crecer en la humanización. La necesaria disposición para vivir el Reino de Dios.	OA 3: Modos de relacionarse de Jesús con sus contemporáneos. Las actitudes de Jesús reflejadas en los evangelios. Comparación de actitudes actuales con las actitudes de Jesús.	OA 4: Los valores que vive y enseña Jesús. De qué sirven hoy los valores que vivió Jesús. Los valores en la comunidad.	Diálogo fe y cultura: Reflexiona el Evangelio y su fe desde los acontecimientos y características del entorno en que vive.
<b>Octavo</b>	OA 1: Los valores del Reino de Dios. En nuestra sociedad hay personas que viven el Reino de Dios. ¿Dónde vemos el Reino de Dios hoy?	OA 2: El Reino se vive hoy. Consecuencias sociales de experimentar el Reino hoy. Situaciones en la que no se experimenta el Reino.	OA 3: Necesidad de los valores en todo tiempo. De qué sirven hoy los valores que vivió Jesús. Los valores no ayudan a ser más éticos.	OA 4: Los valores de la dimensión ética. Los valores que nos enseña Jesús nos ayudan a buscar el bien. Hay valores y valores, no todos son iguales.	Diálogo fe y cultura: Reflexiona el Evangelio y su fe desde los acontecimientos y características del entorno en que vive.
<b>1° medio</b>	Principio y Fundamento Primera Semana de los EE EE	Espiritualidad y Religiones: Fenómeno religioso	5 grandes religiones	Introducción a la Cristología	Diálogo fe y cultura: Reflexiona el Evangelio y su fe desde los acontecimientos y características del entorno en que vive.
<b>2° medio</b>	Segunda Semana de los EE EE	Vida de Jesús: oculta, pública	Pedagogía de Jesús, Bienaventuranzas, Parábolas y Reino de Dios	Proyectos sociales (y confirmación)	Diálogo fe y cultura: Reflexiona su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto(a).
<b>3° medio</b>	Tercera Semana de los EE EE	Pasión, muerte y resurrección de Jesús	Ser persona, identidad,	Enseñanza social de la Iglesia	Diálogo fe y cultura: Reflexiona su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto(a).
<b>4° medio</b>	Cuarta Semana de los EE EE	Ignacio de Loyola y espiritualidad ignaciana	Discernimiento	Liderazgo ignaciano	Diálogo fe y cultura: Reflexiona su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto.

### ANEXO 3: PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

#### PRIMER CICLO:

<b>PRE KÍNDER: Soy persona con mi familia y mi curso</b>		
<b>EJE/ ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
Clarificación Conceptual	Aprender a nombrar correctamente las partes del cuerpo, distinguiendo las partes privadas y promoviendo el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las partes íntimas del cuerpo.</li> <li>- Utilizan lenguaje apropiado para referirse a las partes íntimas del cuerpo.</li> <li>- Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad</li> <li>- Identifican formas de acción para resguardar el cuidado de su cuerpo</li> <li>- Identificar momentos privados que deben ser respetados</li> </ul>
<b>KÍNDER: Soy persona con mi familia y mi curso</b>		
<b>EJE/ ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
Clarificación Conceptual / conductas de autocuidado	Aprender a nombrar correctamente las partes del cuerpo, distinguiendo las partes privadas y promoviendo el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres).</li> <li>- Comprenden diferencias entre tipos de secreto e importancia de no tenerlos cuando exista algo que los haga sentir incómodos.</li> <li>- Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.</li> <li>- Reconocen personas a las que acudir para el cuidado corporal.</li> <li>- Identifican momentos privados que deben ser respetados.</li> <li>- Mencionan situaciones que afectan el cuidado de la intimidad, sobre todo de las partes íntimas</li> </ul>
<b>PRIMERO BÁSICO: Soy persona en sociedad.</b>		
<b>EJE/ ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
Conductas de autocuidado.	Comprender la acción de autocuidado, reconociendo distintos tipos de contacto físico y promoviendo importancia de no guardar secretos que hagan sentir incómodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican emociones de forma verbal, asociándolas a lenguaje corporal.</li> <li>- Plasman emociones mediante la expresión artística.</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> <li>- Promueven personal y dentro del grupo curso importancia de rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul>
<b>SEGUNDO BÁSICO: Soy Persona en sociedad.</b>		
<b>EJE/ ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
Clarificación Conceptual / Conductas de autocuidado.	<p>Reconocer y expresar emociones en su vida diaria, identificándolas de forma personal y en los otros.</p> <p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado físicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian las partes corporales propias del hombre y la mujer</li> <li>- Identifican lo que es un abuso sexual.</li> <li>- Reconocen a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la afectividad, sexualidad y género.</li> <li>- Perciben, identifican y expresan emociones y sentimientos, diferenciando entre las buenas y malas influencias de los grupos de pares.</li> <li>- Desarrollan actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li> <li>- Aprenden a decir no cuando otros invadan el espacio personal, proponiendo formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño.</li> <li>- Mencionan consecuencias o peligros que puede tener compartir información con extraños.</li> <li>- Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene, reconociendo consecuencias de no realizarlas</li> <li>- Diferencian hábitos de alimentación saludables y no saludables</li> </ul>

#### SEGUNDO CICLO:

<b>3° BÁSICO: Soy para amar</b>		
<b>EJE/ ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
Conductas de autocuidado.	Aprender a conocer y cuidar nuestro cuerpo, generando conductas de autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.-</li> <li>- Conocen el sistema reproductivo y sus funciones.</li> </ul>

	Vincular cuerpo y emoción, identificando el reconocimiento de las emociones más importantes, expresarlas por medio de la palabra, a través de experiencias personales y cotidianas. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).</li> <li>- Nombran diferencias entre una relación de pares y otros tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).</li> <li>- Desarrollan actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y de los demás.</li> </ul>
--	---	---

**4° BÁSICO: Soy para amar**

EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Clarificación Conceptual / Conductas de cuidado en la expresión afectiva	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian las partes corporales propias del hombre y de la mujer. Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.</li> <li>- Son capaces de plantear inquietudes acerca de su corporalidad y sexualidad.</li> <li>- Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio</li> </ul>

**5° BÁSICO: Soy para servir**

EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Clarificación conceptual / autovaloración y autoestima en torno al ámbito afectivo y sexual / Conductas de autocuidado	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los cambios asociados a la pubertad y adolescencia. Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y de los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.</li> <li>- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo; figura corporal y la propia identidad sexual.</li> <li>- Identifican la consecuencia de exponer información personal en internet. Resguardan su información personal en las redes sociales</li> </ul>

**6° BÁSICO: Soy para servir**

EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Clarificación conceptual / autovaloración y autoestima en torno al ámbito afectivo y sexual / Conductas de autocuidado	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los cambios asociados a la pubertad y adolescencia. Describen los cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.</li> <li>- Comprenden el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.</li> <li>- Reflexionan acerca de los medios sociales y culturales en la vida personal.</li> <li>- Aprenden a decir no cuando otros invaden el espacio personal (mi cuerpo) y comunicarlo a los adultos significativos si esto ocurre.</li> </ul>

**TERCER CICLO:**

**7° BÁSICO - Me construyo personal y comunitariamente.**

EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Clarificación conceptual y conductas sexuales.	Construir, en forma individual y colectiva, conceptos y comportamientos necesarios para las relaciones afectivas sanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toman conciencia que existe un vocabulario adecuado para referirse a la dimensión sexual y afectiva.</li> <li>- Asumen una actitud crítica frente a las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás, a la luz del protocolo de prevención y actuación frente a sospecha, denuncias y agresiones sexuales o hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los</li> </ul>

		<p>estudiantes y de los valores entregados en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen y valoran a los padres u otros adultos significativos como los principales agentes para la comunicación de sentimientos, emociones, temores o dudas que pudieran experimentar</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia y la responsabilidad individual en tener conductas de autocuidado.</li> </ul>
<b>8° BÁSICO- "Cresco en autocuidado y socialización"</b>		
EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Conductas riesgosas versus protectoras	Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los límites personales y los de sus pares.</li> <li>- Reconocen el consentimiento en relación a su cuerpo y el de otros/otras.</li> <li>- Conocen el marco jurídico/normativo de nuestro país.</li> <li>- Son capaces de expresar sentimientos y emociones.</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado.</li> </ul>
<b>1° MEDIO- "Cresco en autocuidado y socialización"</b>		
EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Conductas de autocuidado en la vida afectiva.	Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas, haciendo buen uso de las redes y usando como principio fundamental, el respeto en relación al cuerpo y los sentimientos propios y ajenos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resguardan su intimidad en redes sociales y espacios públicos.</li> <li>- Infieren el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.</li> <li>- Comprenden la influencia de las emociones y sentimientos como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.</li> <li>- Distinguen las relaciones basadas en el respeto v/s relaciones abusivas</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</li> </ul>
<b>2° MEDIO - Discernimiento personal y comunitario</b>		
EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actitudes y expectativas en las relaciones afectivas	Reconocer el valor de los vínculos y del componente afectivo en las relaciones humanas, basadas en el respeto, autocuidado, expectativas y responsabilidades que las relaciones afectivas y sexuales, conllevan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumen actitud responsable y crítica frente a la actividad sexual.</li> <li>- Conocen los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades que se deben asumir.</li> <li>- Identifican fuentes apropiadas para pedir ayuda.</li> <li>- Analizan el sentido y las expectativas del pololeo u otras relaciones afectivas.</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</li> </ul>
<b>3° MEDIO - PROYECTO DE VIDA</b>		
EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Conductas conscientes y respetuosas	Establecer relaciones afectivo-sexuales, basadas en una adecuada comunicación, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la importancia del respeto mutuo, tolerancia, comunicación, consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.</li> <li>- Son capaces de percibir, identificar y expresar sus emociones y sentimientos.</li> <li>- Conocen la forma de vincularse de forma sana, evitando las relaciones tóxicas.</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</li> </ul>
<b>4° MEDIO- PROYECTO DE VIDA</b>		
EJE/ ÁMBITO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Conducta consciente, respetuosa y libre	Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad, en cada una de las etapas de la vida y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo y consciente, siempre usando la libertad responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en las relaciones de pareja.</li> <li>- Conocen los diferentes tipos de relaciones que se establecen a lo largo de la vida.</li> <li>- Asumen que el ejercicio de la sexualidad y la afectividad, debe ser libre; sin violencia ni coerción, en ningún caso, ni circunstancia.</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado en sus prácticas afectivo-sexuales.</li> </ul>

## ANEXO 4: MAPA DE APRENDIZAJES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

### DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

#### EJE RELACIÓN CONSIGO MISMO (D-SA)

Este eje contempla en los estudiantes la habilidad de conocerse, quererse y expresarse, con alegría y optimismo. Adquieren importancia para ello, la habilidad y disposición para reconocer y expresar las emociones, los pensamientos y los valores a los cuales adhieren; y la habilidad y disposición para adaptarse a los contextos cambiantes desde su condición de mujer u hombre.

Autocuidado: Habilidad para vivir consciente del propio cuerpo, sentimientos, pensamientos y valores a través de actitudes concretas de cuidado personal como lo son la búsqueda de instancias de desarrollo físico, afectivo, espiritual, intelectual; analizando las oportunidades y riesgos del entorno (real y virtual), con el fin de vivir una vida sana.	Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones: Habilidad para percibir, identificar y expresar los estados corporales y emocionales en forma apropiada al entorno (real y virtual).	Conciencia y valoración de sí mismo(a): Habilidad para conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una opinión positiva de sí mismo(a) e integrando en su actuar afectos, pensamientos, sexualidad y valores.
1.1	1.2	1.3
NIVEL 4 17 -19 años Demuestra un estilo de vida sano que evidencia sus opciones de autocuidado y responsabilidad consigo mismo(a) y los otros.	NIVEL 4 17 -19 años Utiliza el conocimiento que tiene sobre sus emociones para compartir con otros(as) y expresar sentimientos constructivamente.	NIVEL 4 17 -19 años Valora positivamente su historia personal, tomando en cuenta sus emociones, capacidades, pensamientos, logros y fracasos.
13 -15 años NIVEL 3 Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.	13 -15 años NIVEL 3 Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos de forma autónoma.	13 -15 años NIVEL 3 Elabora una reflexión personal de sus vivencias, considerando sus emociones, pensamientos, logros y fracasos.
NIVEL 2 10 - 12 años Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.	NIVEL 2 10 - 12 años Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.	NIVEL 2 10 - 12 años Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.
NIVEL 1 6 – 8 años Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.	NIVEL 1 6 – 8 años Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella).	NIVEL 1 6 – 8 años Identifica sus principales cualidades y limitaciones.

<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Manifiesta independencia e iniciativa en el cuidado de sí mismo en las prácticas de higiene, alimentación y bienestar personal.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Expresa y nombra emociones y sentimientos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Identifica y nombra sus características físicas, preferencias y gustos.</p>
--	---	--

**EJE RELACIÓN CON LOS DEMÁS (D-SA)**

<p>Este eje contempla en los estudiantes la habilidad y disposición para establecer relaciones sanas y constructivas, que amplíen la propia perspectiva para entender y atender a los demás. Al respecto, será importante desarrollar la capacidad de comunicación, diálogo, empatía y colaboración, para vivir la vocación de servicio a los demás y el logro de una sexualidad integrada.</p>		
<p>Comunicación empática: Habilidad para escuchar y comprender al otro (a), poniéndose en su lugar y reconociéndolo(a) como otro(a) diferente y único(a). Habilidad para dialogar comprendiendo la perspectiva del otro(a) y reconociendo sus emociones, estados de ánimo, intereses, derechos y deberes.</p>	<p>Sexualidad integrada: Habilidad de reconocerse y aceptarse en su condición de hombre o mujer, integrando dimensiones corporales, cognitivas, afectivas y espirituales estableciendo relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso</p>	<p>Colaboración: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros(as). Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>
2.1	2.2	2.3 (pareado con 8.1)
<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Dialoga expresando claramente lo que siente y piensa, estableciendo interacciones que consideran el sentir y pensar del otro u otra.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Valora la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>
<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros(as) de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo(a).</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Manifiesta actitudes de ayuda a los(as) compañeros(as) siendo capaz de celebrar y trabajar con otros u otras en actividades escolares y/o sociales</p>
<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.</p>

<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as)</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Identifica, mediado por un adulto sus sentimientos frente a relaciones con otros.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Se identifican en roles hombre – mujer a través del juego.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Con ayuda de un adulto forma parte de grupos en diversas situaciones o actividades que se le proponen.</p>

### EJE RELACIÓN CON EL MUNDO

<p>Este eje contempla en los estudiantes el desarrollo de una conciencia que les permita ejercer una ciudadanía democrática y participativa. Para ello se buscará el desarrollo de actitudes que favorezcan la inserción en la sociedad, como hombres y mujeres, sensibles, informados, responsables, solidarios y llamados a transformar el entorno hacia una convivencia respetuosa, justa y fraterna.</p>		
<p>Participación y ciudadanía: Habilidad para participar activamente de la actividad socio-política y promover una convivencia que respete la dignidad humana. Implica estar informado(a) de lo que pasa en el mundo, de los derechos y deberes que les corresponden a los(as) ciudadanos(as) en búsqueda de la justicia social y el amor a los más necesitados.</p>	<p>Solidaridad y cuidado del entorno: Habilidad para promover un estilo de vida cristiana comprometida con la transformación social y el cuidado por el entorno. Incluye interés por el cuidado de los recursos naturales, el buen uso de los bienes y la distribución equitativa de los mismos.</p>	<p>Vocación: Habilidad para elaborar una respuesta personal coherente con su identidad, abierta a la sociedad y la cultura en que vive sensible a la voluntad de Dios. Implica la disposición para vivir con propósito y evaluar posibilidades tomando en cuenta factores personales y de contexto.</p>
3.1	3.2 (pareado con 9.2)	3.3
<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Demuestra en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto(a).</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Participa en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Establece las bases de un proyecto de vida personal, abierto a la sociedad y cultura en que vive sensible a la voluntad de Dios.</p>
<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Relaciona sus propios intereses y valores con proyectos personales que desea llevar adelante en la vida.</p>

<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Identifica los diferentes medios que existen para hacer el bien y los relaciona con distintos tipos de vocación.</p>
<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Reconoce y valora el trabajo que realizan las personas en sus distintos oficios y profesiones como una manera de aportar a la sociedad.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Se integra con sus compañeros/as de manera respetuosa.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Cuida su sala de clases y utiliza correctamente los materiales que se le presentan.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo que realizan personas cercanas de su entorno.</p>

### DIMENSIÓN COGNITIVA

#### EJE PENSAMIENTO METACOGNITIVO

<p>Contempla las habilidades y disposiciones asociadas al desarrollo autónomo del propio aprendizaje mediante la autorregulación del mismo. Implica tomar consciencia de las propias capacidades y dificultades, y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender. Este se refiere a la habilidad de los estudiantes a aprender a aprender, es decir, su habilidad para adquirir, elaborar y producir conocimiento, como también para controlar y evaluar la eficacia de sus acciones en esa dirección. El desarrollo de este eje les permitirá descubrir experiencias en sus propios aprendizajes, ser perseverantes en el aprendizaje, potenciar sus propias capacidades y ser sensibles respecto de las cualidades y capacidades que tienen los demás.</p>		
<p>Autorregulación: Habilidad de adecuarse a los requerimientos que enfrenta evaluando sus propias capacidades y desempeño.</p>	<p>Toma de Conciencia: Habilidad para reflexionar sobre sus emociones, capacidades, uso de estrategias de pensamiento, ideas, logros y fracasos para controlar y evaluar sus acciones o tomar decisiones.</p>	<p>Planificación: Habilidad de anticiparse a los hechos, planificar su trabajo y formular planes a futuro.</p>
<p>4.1</p>	<p>4.1</p>	<p>4.2</p>
<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Planifica con autonomía sus actividades en los diversos planos en que se desenvuelve, considerando sus propias características, necesidades e intereses y los recursos que deberá disponer para lograrlo.</p>

<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.</p>
<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto(a).</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto(a).</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios.</p>
<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Se observa autónomo en la ejecución de su rutina y mediado por un adulto, se responsabiliza sobre los aspectos que debe mejorar de su actuar.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Se observa autónomo en la ejecución de su rutina y mediado por un adulto, se responsabiliza sobre los aspectos que debe mejorar de su actuar.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Identifica los momentos centrales de la rutina, organizando sus actividades escolares, en función a ella.</p>

### EJE PENSAMIENTO CRÍTICO

<p>Contempla las habilidades y disposiciones asociadas a la comprensión crítica de sí mismo(a) y del entorno, a la fundamentación de los propios juicios y argumentos. Alude directamente a la habilidad de discernir adecuadamente la realidad personal y social, desde una postura ética inspirada en valores humanistas y cristianos. Este eje se refiere al desarrollo de las habilidades necesarias para acceder a información diversa, cuestionarla y tomar postura frente a ella. Mediante estas habilidades los estudiantes deben lograr procesar y reelaborar la información que reciben, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias. El pensamiento crítico mueve a la persona a esforzarse por entender las razones que el otro tiene para disentir; a entenderlo y a confirmar su propia opinión o a cambiarla.</p>		
<p>Adquisición del conocimiento: Habilidad para adquirir conocimiento mediante estrategias y procesos cognitivos que le permitan acceder a la información, organizarla y utilizarla en forma eficiente.</p>	<p>Argumentación: Habilidad para elaborar fundamentos propios a partir del análisis de la información obtenida y de distinguir sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás.</p>	<p>Discernimiento: Habilidad de discernir integrando sus convicciones personales y cristianas en el contexto de cada situación.</p>
5.1	5.1	5.2 (pareado con 7.3)

<p>NIVEL 4 17 -19 años Elabora argumentos propios considerando diferentes fuentes o perspectivas e identificando de manera crítica los sesgos y limitaciones de la propia argumentación.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años Elabora argumentos propios considerando diferentes fuentes o perspectivas e identificando de manera crítica los sesgos y limitaciones de la propia argumentación.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones.</p>
<p>NIVEL 3 13 -15 años Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años Establece análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.</p>
<p>NIVEL 2 10 - 12 años Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.</p>
<p>NIVEL 1 6 – 8 años Identifica lo que es una opinión, un hecho o información.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años Identifica lo que es una opinión, un hecho o información.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años Expresa su opinión sobre diferentes hechos o situaciones.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años Expresa su opinión sobre diferentes hechos o situaciones.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años Identifica en su vida diaria algunas acciones y situaciones que le ayudan a la toma de decisiones.</p>

#### EJE PENSAMIENTO PROACTIVO Y CREATIVO

<p>Contempla las habilidades y disposiciones asociadas con la búsqueda de nuevos enfoques, soluciones originales y perspectivas diversas que permitan a los estudiantes significar, comprender y expresarse. Incluye la generación de ideas, soluciones nuevas y originales frente a situaciones problemáticas, variables e inciertas que provienen de su entorno vital. La creatividad implica iniciativa personal, toma de decisiones y emprendimiento.</p>		
<p>Creatividad: Habilidad de pensar y expresarse con divergencia y flexibilidad.</p>	<p>Originalidad: Habilidad para elaborar ideas y propuestas novedosas que resultan pertinentes a los problemas personales o sociales.</p>	<p>Emprendimiento: Habilidad para impulsar y llevar a cabo iniciativas al servicio de proyectos personales y que consideran el bien de los demás.</p>
<p>6.1</p>	<p>6.1</p>	<p>6.2</p>

<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Planifica y construye, utilizando diversos medios y lenguajes, propuestas novedosas, pertinentes a la realidad que vive.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Planifica y construye, utilizando diversos medios y lenguajes, propuestas novedosas, pertinentes a la realidad que vive.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Transforma sus ideas e intereses en proyectos concretos que consideran el bienestar personal y social</p>
<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Elabora y expresa propuestas novedosas para enfrentar sus necesidades personales y del entorno cercano.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Elabora y expresa propuestas novedosas para enfrentar sus necesidades personales y del entorno cercano.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para convertir sus ideas e intereses en propuestas que consideran su contexto escolar, familiar y social.</p>
<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Propone iniciativas para concretar los deseos y necesidades que experimenta en su contexto escolar y familiar.</p>
<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Propone iniciativas y reconoce su factibilidad con mediación del adulto.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Relaciona sus experiencias con los aprendizajes nuevos; y los aplica a situaciones cotidianas.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Relaciona sus experiencias con los aprendizajes nuevos; y los aplica a situaciones cotidianas.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Propone, en el trabajo colaborativo, ideas para llevar a cabo una tarea o actividad, con mediación del adulto.</p>

### DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA

#### EJE VIDA INTERIOR DE LA PERSONA

<p>Es la condición de vida que sitúa al estudiante en una relación filial con Dios a través de Jesucristo, para sentir y gustar internamente su presencia. De esta manera el estudiante descubre el sentido trascendente de su existencia, facilitado por modelos y el acompañamiento de otros u otras. La vida interior contribuye a cultivar el discernimiento personal, con el que puede buscar y hallar la voluntad de Dios, aprendiendo a construirse y relacionarse con los otros y con toda la creación.</p>		
<p>Cultivar la Vida interior: Disposición y habilidad para favorecer la relación íntima con Dios y reconocer su presencia y palabra en medio de la vida cotidiana.</p>	<p>Reconocer la condición de hijo(a) de Dios: Habilidad para reconocer y valorar en las experiencias personales, el sentirse amado(a) incondicionalmente por Dios y valorado como hijo(a).</p>	<p>Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio: Habilidad para buscar ordenadamente la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio.</p>
7.1	7.2	7.3 (pareado con 5.2)

NIVEL 4 17 -19 años Realiza oración con frecuencia, examinando su vida y estableciendo a través de ella un modo personal de relación íntima con Dios.	NIVEL 4 17 -19 años Se valora a sí mismo(a) como hijo(a) amado(a) de Dios con las propias flaquezas y virtudes.	NIVEL 4 17 -19 años Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones
NIVEL 3 13 -15 años Experimenta diversos modos de orar que le permiten reconocer la presencia de Dios en sus experiencias cotidianas.	NIVEL 3 13 -15 años Se siente amado(a) y cuidado(a) por Dios, reconociéndolo en sus experiencias de vida.	NIVEL 3 13 -15 años Establece análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.
NIVEL 2 10 - 12 años Realiza oración diaria respetando los tiempos y espacios que se destinan para cultivar una relación personal con Dios	NIVEL 2 10 - 12 años Reconoce que las expresiones de amor de quienes lo rodean, son una manifestación del amor de Dios.	NIVEL 2 10 - 12 años Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.
NIVEL 1 6 – 8 años Participa activamente en las diferentes instancias de oración buscando su relación con Dios. Se relaciona con Jesús por medio de oraciones	NIVEL 1 6 – 8 años Reconoce que las expresiones de amor de su familia, profesores y pares, son una manifestación del amor de Dios.	NIVEL 1 6 – 8 años Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.
NIVEL 0 4-5 años Participa de la Oración diaria, manifestando una actitud de respeto, encontrando en ella la relación con Jesús.	NIVEL 0 4-5 años Identifica las expresiones de Amor recibidas por parte de su familia, profesores y pares como manifestaciones del Amor de Dios.	NIVEL 0 4-5 años Identifica las consecuencias positivas de los actos de Amor que nos enseña Jesús en el Evangelio.

**EJE VIDA ECLESIAL, COMUNITARIA Y CELEBRATIVA**

<p>Es la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que acoge y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella, el estudiante aprende a formar parte de la iglesia, que es el Pueblo de Dios, y a seguir construyendo, con fidelidad creativa su relación con el mundo. La vida eclesial dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la Fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la iglesia como instrumentos de la gracia de Dios; y, por otra, al servicio en el mundo.</p>		
Vivir comunitariamente: Habilidad y disposición para pertenecer a una comunidad, en especial, a través de la participación ritual y sacramental de la vida de fe que la une.	Sentir con la Iglesia: Habilidad y disposición para desarrollar un vínculo de pertenencia y de fidelidad a la Iglesia Universal y su misión apostólica.	Diálogo Fe-Cultura: Habilidad y disposición para vincular la fe y el Evangelio con los procesos sociales y culturales. Busca fortalecer la fe mediante el diálogo con la cultura y la convivencia humana.
8.1 (pareado con 2.3)	8.2	8.3
NIVEL 4 17 -19 años Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás	NIVEL 4 17 -19 años Desarrolla un vínculo de pertenencia y de fidelidad a la Iglesia como comunidad de fe y misión apostólica	NIVEL 4 17 -19 años Reflexiona su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto(a).

<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Manifiesta actitudes de ayuda a los(as) compañeros(as) siendo capaz de celebrar y trabajar con otros u otras en actividades escolares y/o sociales.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona junto a otros(as) sus inquietudes y vivencias respecto a su participación en la Iglesia.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona el Evangelio y su fe desde los acontecimientos y características del entorno en que vive.</p>
<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Participa en la Iglesia como una comunidad de personas que unidas por la fe, celebran la vida.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social y cultural, a la luz del Evangelio.</p>
<p>NIVEL 1 6 – 8 años (primero a tercero)</p> <p>Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Participa con sus compañeros y compañeras en juegos y celebraciones, en su entorno escolar cercano.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Participa en actividades y/o celebraciones litúrgicas.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Demuestra sus emociones y sentimientos, frente a las necesidades de los demás.</p>

**EJE VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL**

<p>Es la convicción y habilidad para construir un Proyecto de Vida con el propósito de servir a los demás, reconociendo que son testigos del amor de Cristo y colaboradores de su misión en el mundo. Ser enviados(as) con otros(as) y movidos(as) por el deseo de permitir que Dios se haga presente en toda la realidad y, por ello, promover la justicia. La vida apostólica dispone al estudiante a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para el bien de la sociedad, buscando por ello la voluntad de Dios que lo lleve en todo a "amar y servir".</p>		
<p>Amar y servir: Testimoniar el amor que Dios nos tiene a través de amar y servir a los demás.</p>	<p>Fe que realiza la Justicia: Disposición y habilidad para comprender que la fe se traduce en acciones de bien y servicio hacia los demás y la creación.</p>	<p>Valorar modelos y testigos de la fe cristiana: Disposición y habilidad para apreciar la vida de fe de diversos hombres y mujeres y de comunidades cristianas, en especial de la Virgen María, para mejor conocer, amar y seguir a Jesucristo.</p>
<p>9.1</p>	<p>9.2 (pareado con 3.2)</p>	<p>9.3</p>
<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Expresa a través del testimonio personal el amor de Dios, encarnado a través del servicio a los demás.</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Participa en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe</p>	<p>NIVEL 4 17 -19 años</p> <p>Valora en hombres, mujeres, instituciones e iniciativas sociales de hoy, opciones de vida que dan testimonio de la presencia de Dios entre nosotros.</p>

<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona su participación en las diversas actividades de servicio, como reconocimiento del amor que Dios nos tiene.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia.</p>	<p>NIVEL 3 13 -15 años</p> <p>Valora la fe comprometida con el Evangelio de hombres, mujeres y comunidades cristianas que a lo largo de la historia nos ayudan a seguir a Jesucristo.</p>
<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Comprende que la amistad y cercanía con Jesús lo(a) invita a comprometerse para amar y servir en las pequeñas cosas cotidianas.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.</p>	<p>NIVEL 2 10 - 12 años</p> <p>Aprecia en la Virgen María y la vida de los santos, ejemplos de fidelidad y respuesta al amor de Dios.</p>
<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Se motiva a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.</p>	<p>NIVEL 1 6 – 8 años</p> <p>Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María y de los santos.</p>
<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Manifiesta interés en su vida diaria por compartir con los demás.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Cuida el medio ambiente y participa en campañas sociales teniendo en cuenta que fue creado por DIOS.</p>	<p>NIVEL 0 4-5 años</p> <p>Conoce a la Virgen María, la madre de Jesús, modelo de amor maternal.</p>