

# PLAN DE ANIMACIÓN 2024

## PRE KÍNDER

Unidad/Actividad	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida y acogida</b></p>	<p>NIVEL 0 Con ayuda de un adulto forma parte de grupos en diversas situaciones o actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reconocen como parte de un grupo.</li> <li>- Comparten actividades de juego entre pares.</li> </ul>
<p><b>Unidad 1:</b> <b>Trabajo Escolar</b></p>	<p>NIVEL 0 Cuida su sala de clases y utiliza correctamente los materiales que se le presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementan y mantienen rutinas de inicio y término del día.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Incorporan noción de cuidado de sus útiles escolares.</li> <li>- Ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término del día.</li> <li>- Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2:</b> <b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>NIVEL Identifica, mediado por un adulto sus sentimientos frente a relaciones con otros.  Se integra con sus compañeros/as de manera respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen entre conductas que favorecen la convivencia y aquellas que no la favorecen.</li> <li>- Identifican conductas que son negativas en las relaciones interpersonales, como por ejemplo molestar, mentir, golpear e ignorar al otro.</li> <li>- Actúan de forma respetuosa, escuchando a pares y docentes, respetando turnos y rutinas.</li> <li>- Incorporan las conductas esperadas en diversos espacios y contextos del establecimiento (aula, pasillos, patios).</li> <li>- Utilizan formas de buen trato, por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor, dar las gracias.</li> <li>- Comparten con sus pares, jugando juntos, prestándose útiles, ayudándose en lo que necesiten.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3:</b> <b>Desarrollo Personal</b> <b>Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>NIVEL 0 Manifiesta independencia e iniciativa en el cuidado de sí mismo en las prácticas de higiene, alimentación y bienestar personal</p> <p>/ Expresa y nombra emociones y sentimientos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p> <p>Identifica y nombra sus características físicas, preferencias y gustos.</p>	<p>Incorporan la importancia del adecuado dormir y el descanso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la importancia de no estar tiempo excesivo en pantalla.</li> <li>- Nombran actividades y rutinas de vida saludable.</li> <li>- Reconocer emociones y sentimientos en sí mismos y otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.</li> <li>- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar y escolar.</li> <li>- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.</li> <li>- Establecen y practican rutinas de higiene, alimentación y vestuario, por ejemplo, lavarse los dientes, las manos, entre otros.</li> <li>- Proponen actividades de recreación y actividad física.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4:</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>NIVEL 0 Se identifican en roles hombre – mujer a través del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican adecuadamente las partes íntimas del cuerpo y comprenden el concepto de privacidad de las mismas</li> <li>- Identifican y nombran formas de acción para resguardar el cuidado de su cuerpo (ejemplo: importancia del descanso y dormir; importancia de no pasar excesivo tiempo frente a pantallas, entre otros)</li> <li>- Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres)</li> <li>- Identifican momentos privados que deben ser respetados</li> <li>- Establecen y practican rutinas de higiene, alimentación y vestuario, por ejemplo, lavarse los dientes, las manos, entre otros</li> <li>- Participan con entusiasmo de las diversas actividades que le son propuestas</li> <li>- Manifiestan disposición y confianza para relacionarse con adultos y pares del establecimiento que no son parte de su curso.</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> <li>- Proponen actividades de recreación y actividad física</li> </ul>

## KÍNDER

Unidad/Actividad	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida y acogida</b>	NIVEL 0 / Con ayuda de un adulto forma parte de grupos en diversas situaciones o actividades que se le proponen.	Se reconocen como parte de la comunidad educativa.
<b>Unidad 1:</b> <b>Trabajo Escolar</b>	NIVEL 0 Cuida su sala de clases y utiliza correctamente los materiales que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen rutinas de inicio y término del día.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Cuidan y ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término del día.</li> <li>- Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.</li> <li>-Llevan diaria/semanalmente sus cuadernos, libros y lápices.</li> <li>- Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.</li> <li>- Reconocen las TICS como medios para adquirir nuevos conocimientos y apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de su ciclo vital.</li> </ul>
<b>Unidad 2:</b> <b>Convivencia Escolar</b>	NIVEL 0 Identifica, mediado por un adulto sus sentimientos frente a relaciones con otros.  Se integra con sus compañeros/as de manera respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguen entre conductas que favorecen la convivencia y aquellas que no la favorecen.</li> <li>- Identifican conductas que son negativas en las relaciones interpersonales, como por ejemplo molestar, mentir, pegar e ignorar al otro, proponiendo actos reparatorios guiados por un adulto.</li> <li>- Apoyados por el adulto, seleccionan y cumplen normas de convivencia para el aula y espacios escolares.</li> <li>-Actúan de forma respetuosa, escuchando a sus pares, docentes, respetando turnos, rutinas, así como el correcto uso de los espacios.</li> <li>- Expresan sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</li> <li>- Utilizan formas de buen trato, como por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor, dar las gracias.</li> <li>- Prestan ayuda a quien lo necesite.</li> <li>- Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3:</b> <b>Desarrollo Personal</b> <b>Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>NIVEL 0</p> <p>Manifiesta independencia e iniciativa en el cuidado de sí mismo en las prácticas de higiene, alimentación y bienestar personal</p> <p>Expresa y nombra emociones y sentimientos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p> <p>Identifica y nombra sus características físicas, preferencias y gustos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican formas en que dan y reciben cariño a nivel familiar y dentro del establecimiento educacional</li> <li>- Identifican y representan espacios seguros que perciben dentro de su hogar, familia y colegio</li> <li>- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar</li> <li>- Reconocen, y progresivamente hacen respetar el derecho propio y de otros a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</li> <li>- Identifican las emociones que le generan distintas situaciones de la vida diaria, expresando sensaciones y sentimientos sobre cómo se sienten en su cotidianidad al ser niños/niñas</li> <li>- Describen sus características personales, intereses y opiniones en diversos ámbitos de la vida</li> <li>- Valoran la vivencia de todo tipo de emociones y sentimientos"</li> </ul>
<p><b>Unidad 4: Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>NIVEL 0: Se identifican en roles hombre – mujer a través del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen personas de confianza a las que acudir para el cuidado de su cuerpo.</li> <li>- Mencionan situaciones que afectan el cuidado de la intimidad y formas de evitarlas o enfrentarlas.</li> <li>- Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.</li> <li>- Comprenden diferencias entre tipos de secreto e importancia de no tenerlos cuando exista algo que los haga sentir incómodos.</li> <li>- Cuidan su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</li> <li>- Comunican rasgos de su identidad y roles de género, sociales y familiares; sobre su sentido de pertenencia y cualidades personales.</li> <li>- Participan con entusiasmo de las diversas actividades que le son propuestas.</li> <li>- Manifiestan disposición y confianza para relacionarse con adultos y pares del establecimiento que no son parte de su curso.</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> <li>- Proponen actividades de recreación y actividad física</li> </ul>

PRIMERO BÁSICO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<b>Unidad 0: Bienvenida y acogida</b>		<p>Nivel 1</p> <p>2.3 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en actividades organizadas por la comunidad escolar.</li> <li>- Promueven un ambiente de respeto.</li> </ul>
<b>Unidad 1: Trabajo Escolar</b>	<p>(OA8) Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: ) traer y cuidar los útiles escolares ) mantener el orden de la sala de clases y materiales ) identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</p>	<p>Nivel 1</p> <p>4.2 Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen rutinas de inicio y término del día.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Cuidan y ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término del día.</li> <li>- Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.</li> <li>- Llevan diaria/semanalmente sus cuadernos, libros y lápices.</li> <li>- Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.</li> <li>- Mencionan algunos de los principales conocimientos adquiridos en las asignaturas.</li> <li>- Reconocen las TICS como medios para adquirir nuevos conocimientos y apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de su ciclo vital.</li> <li>- Anotan sus tareas en la agenda con la ayuda del docente.</li> </ul>

<p><b>Unidad 2: Convivencia Escolar</b></p>	<p>(OA 5) Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia utilizando formas de buen trato, actuando en forma respetuosa y compartiendo con los pares.</p> <p>(OA6) Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlo.</p>	<p>Nivel 1 2.1 Dialoga expresando claramente lo que siente y piensa, estableciendo interacciones que consideran el sentir y pensar del otro.</p> <p>Nivel 1 2.3 (pareado con 8.1) Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican cualidades y características que los diferencian y acercan, mediante la expresión de sus propios intereses y gustos.</li> <li>- Incorporan la importancia de saber escuchar, ponerse en el lugar de otros y otras.</li> <li>- Identifican conductas y actitudes que pueden haber lastimado a sus pares, proponiendo actos reparatorios.</li> <li>- Apoyados por el adulto, seleccionan y cumplen normas de convivencia establecidas para el curso.</li> <li>- Contribuyen a afianzar la seguridad emocional de sus compañeros y compañeras de curso actuando de manera respetuosa.</li> <li>- Cumplen los turnos y rutinas escolares y utilizan de manera adecuada los espacios según el contexto.</li> <li>- Saludan, dan gracias, escuchan con atención, comparten diariamente con sus profesores y compañeros.</li> <li>- Buscan llegar a acuerdos con sus compañeros para decidir la manera de solucionar un conflicto.</li> <li>- Identifican a adultos a los cuales pedir ayuda ante situaciones de conflicto entre pares.</li> <li>- Prestan sus útiles y ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> </ul>
<p><b>Unidad 3: Desarrollo Personal / Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>(OA1) Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>(OA2) Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>(OA3) Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo,</p>	<p>Nivel 1 1.1 Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.</p> <p>Nivel 1 1.2 Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella).</p> <p>Nivel 1 1.3 Identifica sus principales cualidades y limitaciones".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que cómo nos mostramos hacia el exterior no necesariamente es igual a cómo nos sentimos realmente.</li> <li>- Identifican de qué manera se puede sentir alguien ante las conductas, expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas.</li> <li>- Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente.</li> <li>- Representan formas de expresar emociones (como pena, rabia, alegría y miedo) por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la expresión facial.</li> <li>- Plasman emociones mediante la expresión artística.</li> </ul>

	<p>compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>(OA 4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueven personal y dentro del grupo curso importancia de rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4: Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>(OA4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal</p> <p>(OA7) Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>	<p>Nivel 1</p> <p>2.1 Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).</p> <p>Nivel 1</p> <p>2.2 Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian de manera adecuada las partes corporales de hombres y mujeres</li> <li>- Desarrollan actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás</li> <li>- Aprenden a decir no cuando otros invadan el espacio personal, proponiendo formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño</li> <li>- Mencionan consecuencias o peligros que puede tener compartir información con extraños y refuerzan habilidades para enfrentarse a situaciones de esa índole</li> <li>- Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene de manera individual y grupal, reconociendo consecuencias de no realizarlas</li> <li>- Diferencian hábitos de alimentación saludables y no saludables</li> <li>- Comunican rasgos de su identidad y roles de género, sociales y familiares; sobre su sentido de pertenencia y cualidades personales.</li> <li>- Proponen actividades recreativas y de actividad física para realizar con sus compañeros de curso</li> <li>- Se reconocen como estudiantes del colegio, relacionándose de manera adecuada con pares de otros cursos y niveles, y adultos del establecimiento</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña"</li> </ul>

SEGUNDO BÁSICO

Unidad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida y acogida</b></p>		<p>Nivel 1 2.3 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en actividades organizadas por la comunidad escolar.</li> <li>- Promueven un ambiente de respeto.</li> </ul>
<p><b>Unidad 1: Trabajo Escolar</b></p>	<p>(OA8) Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: ) traer y cuidar los útiles escolares ) mantener el orden de la sala de clases y materiales ) identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</p>	<p>Nivel 1 4.1 Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p> <p>Nivel 1 4.2 Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen rutinas de inicio y término del día, valorando su importancia para el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Ayudan a mantener la limpieza y orden de la sala.</li> <li>- Revisan que su estuche esté completo.</li> <li>- Cuidan y ordenan sus útiles y escritorio al inicio y al término de cada asignatura</li> <li>- Llevan diariamente su agenda, cuadernos, libros, estuche a su casa y la traen al día siguiente.</li> <li>-Anotan comunicaciones y responsabilidades en agenda.</li> <li>- Identifican hábitos y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.</li> <li>- Mencionan algunos de los principales conocimientos adquiridos en las asignaturas.</li> <li>- Reconocen las TICs como medios para adquirir nuevos conocimientos y apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de su ciclo vital.</li> </ul>

<p><b>Unidad 2: Convivencia Escolar</b></p>	<p>(OA 5) Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia utilizando formas de buen trato, actuando en forma respetuosa y compartiendo con los pares.</p> <p>(OA6) Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlo.</p>	<p>Nivel 1 / 3.1 Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia en su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican cualidades y características que los diferencian y acercan, mediante la expresión de sus propios intereses y gustos.</li> <li>- Incorporan la importancia de saber escuchar, ponerse en el lugar de otros y otras.</li> <li>- Identifican conductas y actitudes que pueden haber lastimado a sus pares, proponiendo actos reparatorios.</li> <li>- Seleccionan y cumplen normas de convivencia establecidas para el curso.</li> <li>- Proponen ideas para fomentar una buena convivencia.</li> <li>- Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares.</li> <li>- Cumplen con los turnos y rutinas escolares y utilizan de manera adecuada los espacios según el contexto.</li> <li>- Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros.</li> <li>- Buscan soluciones ante conflictos mediante el diálogo, considerando tanto las implicancias para sí mismos como para los otros involucrados.</li> <li>- Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.</li> <li>- Prestan sus útiles y ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> </ul>
<p><b>Unidad 3: Desarrollo Personal / Bienestar y autocuidado</b></p>	<p>(OA1) Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>(OA2) Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>(OA3) Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>(OA 4) Identificar y</p>	<p>Nivel 1 / 1.1 Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras</p> <p>Nivel 1 / 1.2 Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella)</p> <p>Nivel 1 / 1.3 Identifica sus principales cualidades y limitaciones"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran y dan ejemplos de características positivas de sí mismos y que los distinguen de otras personas.</li> <li>- Identifican habilidades que otras personas (padres y/o apoderados, profesores, amigos y compañeros) reconocen en ellos.</li> <li>- Describen algunas formas de expresar cariño por parte de profesores y compañeros, expresando la importancia que tiene para ellos.</li> <li>- Ofrecen ayuda a sus compañeros a partir de sus habilidades.</li> <li>- Proponen diversas formas de expresar emociones, utilizando su rostro, su voz o su cuerpo.</li> <li>- Dan ejemplos de conductas de ayuda y colaboración con las cuales pueden expresar su preocupación hacia los otros.</li> <li>- Jerarquizan actividades de acuerdo a su gusto por ellas.</li> <li>- Identifican el tipo de emoción experimentada ante situaciones que hayan resultado importantes para ellos y los demás.</li> </ul>

	<p>practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación</p>		
<p><b>Unidad 4: Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>"(OA4) Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal</p> <p>(OA7) Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases)."</p>	<p>Nivel 1 2.1 Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).</p> <p>Nivel 1 2.2 Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican lo que es un abuso sexual.</li> <li>- Reconocen a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la afectividad.</li> <li>- Desarrollan actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li> <li>- Aprenden a decir no cuando otros invadan el espacio personal, proponiendo formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño</li> <li>- Mencionan consecuencias o peligros que puede tener compartir información con extraños.</li> <li>- Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene, reconociendo las consecuencias de no realizarlas.</li> <li>- Diferencian hábitos de alimentación saludables y no saludables.</li> <li>- Comunican rasgos de su identidad y roles de género, sociales y familiares; sobre su sentido de pertenencia y cualidades personales.</li> <li>- Proponen actividades recreativas y de actividad física para realizar con sus compañeros de curso.</li> <li>- Se reconocen como estudiantes del colegio, relacionándose de manera adecuada con pares de otros cursos y niveles, y adultos del establecimiento.</li> <li>- Promueven igualdad de derechos y oportunidades respecto a ser niño o niña.</li> </ul>

TERCERO BÁSICO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>OA7: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades, respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</p>	<p>Nivel 1 (8.1) Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en actividades que se realizan en la comunidad escolar.</li> <li>- Se organizan como grupo curso en actividades que deseen desarrollar de forma interna (rifas, directiva, consejos).</li> <li>- Reconocen y valoran las diferencias individuales.</li> <li>- Distribuyen roles y funciones, sin distinciones de género.</li> <li>- Promueven un ambiente de respeto</li> </ul>
<p><b>Unidad 1 Trabajo escolar</b></p>	<p>Fomentar hábitos y actitudes de esfuerzo y curiosidad que impulsen un aprendizaje positivo y efectivo en todas las áreas de la experiencia escolar</p>	<p>Nivel 1 (4.1) Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares Nivel 1 (4.2) Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan en la sala de clases a la hora de inicio de las actividades, cumpliendo con sus responsabilidades escolares.</li> <li>- Usan la agenda/calendario para organizar sus actividades en las diferentes asignaturas las cuales permiten tener un orden adecuado de sus quehaceres.</li> <li>- Mantienen un espacio ordenado en la sala de clases, sin objetos distractores que puedan perjudicar su proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- Promueven un buen clima en el aula y comprenden la necesidad de mantener un espacio tranquilo.</li> <li>- Identifican algunos factores que pueden incidir en su desarrollo del trabajo escolar.</li> <li>- Utilizan diversas fuentes para recabar información (biblioteca, libros, TICS)</li> <li>- Se dan cuenta de lo que aprenden y lo utilizan de forma transversal.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2:</b> <b>Convivencia escolar - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto por la diversidad para que favorezca la sana convivencia entre pares.</p> <p>Desarrollar la capacidad de resolver conflictos de forma esperada, manteniendo la escucha, respeto y empatía por el otro/a.</p>	<p>Nivel 1 (3.1) Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia en su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican, acuerdan y asumen compromisos para favorecer la sana convivencia.</li> <li>- Desarrollar formas asertivas de cómo poder comunicarse con su entorno, manteniendo un buen/esperado manejo de su control de impulsos.</li> <li>- Desarrollan cordialidad con las personas que se relacionan cotidianamente (compañeros, profesores, auxiliares, entre otros).</li> <li>- Identificar tipos de violencia en situaciones dadas y buscan cómo poder mejorarlas.</li> <li>- Escuchan de forma respetuosa las ideas de sus demás compañeros.</li> <li>- Asumen compromisos para respetar el ambiente de aprendizaje.</li> <li>- Reconocen lugares (describen/interpretan) donde ocurren situaciones de convivencia y proponen en compañía del profesor cómo poder manejarlas positivamente.</li> </ul>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3:</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas, con el fin de construir una apreciación positiva de uno mismo.</p> <p>OA2: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y prácticas estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p> <p>OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado. (rutinas de higiene, descanso, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo e intimidad, transgresión de límites corporales, situaciones de potencial abuso).</p>	<p>Nivel 1 (1.1) Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras</p> <p>Nivel 1 (1.2) Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella)</p> <p>Nivel 1 (1.3) Identifica sus principales cualidades y limitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen características positivas de sí mismos y cualidades frente a otros.</li> <li>- Intercambian opiniones respecto del valor de las diferencias y aportes individuales.</li> <li>- Identifican las emociones que han experimentado en diversas situaciones y cómo los afecta de manera positiva o negativamente.</li> <li>- Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.</li> <li>- Proponen formas diversas de expresar adecuadamente una emoción determinada mediante estrategias en situaciones determinadas (consecuencias, escuchar al otro, esperar tiempos, etc.)</li> <li>- Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.</li> <li>- Siguen rutinas de higiene ( ducharse, lavarse la cara, manos y dientes).</li> <li>- Distinción de las actividades saludables.</li> <li>- Actividades recreativas saludables.</li> <li>- Mejoras en el hábito alimenticio.</li> <li>- Respetan el espacio propio y el de los demás.</li> <li>- Identifican acciones que transgreden su cuerpo relacionada a los límites corporales y situaciones de abuso.</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>Unidad 4: afectividad y sexualidad</b></p>	<p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Nivel 1 (2.1) Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).</p> <p>Nivel 1 (2.2) Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.</li> <li>- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li> <li>- Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).</li> <li>- Nombran diferencias entre una relación de pares y otros tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).</li> </ul>
--	---	--	--

**CUARTO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>0A8: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando responsabilidades, estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democrática, respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</p>	<p>Nivel 1 (8.1) Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eligen representantes para diferentes funciones.</li> <li>Organizan actividades de curso.</li> <li>-Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.</li> <li>Reconocen situaciones en las que la participación de algún compañero se ve afectada y buscan formas de asegurar su derecho a participar.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 1: Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>Trabajar activamente hábitos y actitudes caracterizados por el esfuerzo y el interés, con el propósito de promover un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y duradero.</p>	<p>Nivel 1 (4.1) Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares</p> <p>Nivel 1 (4.2) Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos.</p> <p>Nivel 2 (4.1) Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregan a tiempo sus actividades solicitadas (tareas, trabajos).</li> <li>- Utilizan su calendario visual o planners personal para organizar sus actividades semanales/mensuales.</li> <li>- Organizan y planifican el uso de su tiempo para alcanzar sus metas</li> <li>- Conocer diferentes formas de poder aprender e interiorizar los contenidos</li> <li>- Analizan cuál es el canal de entrada de información más adecuado a sus características personales.</li> <li>- Trabajar técnicas y hábitos de estudios de forma generalizada.</li> <li>- Buscar información de su interés mediante múltiples formas de acceder al contenido.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Manifestar actitudes de solidaridad, respeto y empatía que favorezcan la sana convivencia dentro y fuera de la sala de clases.</p> <p>Desarrollar habilidades de resolución de conflictos, adaptadas al contexto y situación particular, a través de una comunicación efectiva y la reflexión sobre las emociones experimentadas durante el proceso.</p>	<p>Nivel 1 (6.1) Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.</p> <p>Nivel 1 (3.1) Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican la manera en que se siente otra persona ante una situación determinada, por medio de la expresión verbal y corporal (empatía).</li> <li>- Describen cómo se sienten tras trabajar en distintas situaciones.</li> <li>- Identifican y generan normas para el buen trato.</li> <li>- Demuestran preocupación por sus compañeros/as respecto a cómo se sienten.</li> <li>- Identifican y resuelven conflictos en las situaciones en donde se desenvuelven (patios, baño, recreo, sala de clases, entre otras).</li> <li>- Aplican estrategias para la resolución de conflictos, identificando alternativas para su solución y la implementación de ésta.</li> <li>- Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.</li> </ul>

<p align="center"><b>Unidad 3: Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA2: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y prácticas de estrategias personales de manejo emocional.</p> <p>OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado. (rutinas de higiene, descanso, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo e intimidad, transgresión de límites corporales, situaciones de potencial abuso).</p>	<p>Nivel 1 (1.2) Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella).</p> <p>Nivel 1 (1.1) Comprende que el cuidado de sí mismo(a) requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y comunican cualidades propias y de sus compañeros.</li> <li>- Explican de qué manera sus cualidades personales les ayudan a desenvolverse en los ámbitos académico, familiar, recreativo y con sus pares y amistades.</li> <li>- Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente.</li> <li>- Usan estrategias para manejar sus emociones visualizando el impacto propio y hacia los demás en diferentes contextos.</li> <li>- Presentan argumentos en torno a la importancia de mantener hábitos de higiene.</li> <li>- Practican actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>- Distinguen los alimentos cuyo consumo diario resulta favorable para una sana alimentación.</li> <li>- Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás.</li> <li>- Conocen, analizan y señalan los riesgos de consumir tabaco y reflexionan sobre la importancia de la toma de decisiones especialmente relacionadas con el consumo de drogas.</li> </ul>

<p align="center"><b>Unidad 4: Afectividad y sexualidad</b></p>	<p>OA4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<p align="center">Nivel 2 (2.2) Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.)</li> <li>- Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos.</li> <li>- Diferenciar las partes corporales propias del hombre y de la mujer, nombrando los cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.</li> </ul> <p>Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.</p>
---	--	---	---

**QUINTO BÁSICO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículo Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p align="center"><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>OA8: Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad asumiendo y cumpliendo responsabilidades.</p>	<p align="center">Nivel 2 (8.1) Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen proyectos e iniciativas para realizar en el curso y en la comunidad escolar, acogiendo las ideas de todos.</li> <li>- Organizan actividades de curso.</li> <li>-Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.</li> <li>-Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.</li> </ul>

<p align="center"><b>Unidad 1: Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>OA9: Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses.</p>	<p>Nivel 2 (4.1) Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer metas de aprendizaje en diferentes asignaturas.</li> <li>- Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar.</li> <li>- Organizan de manera más efectiva el tiempo de estudio, con apoyo de la agenda personal.</li> <li>- Dan cuenta de la importancia de poder generar nuevos y significativos conocimientos.</li> <li>- Reconocer la estrategia efectiva para estudiar, con un previo análisis de canal de entrada de información.</li> <li>- Comunican al curso mediante una actividad didáctica sus intereses personales (dramatizaciones, exposiciones, social, deportivo, etc.)</li> <li>- Planifican actividades para realizar en conjunto relacionadas con diferentes intereses.</li> </ul>
<p align="center"><b>Unidad 2: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Demostrar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la resolución de conflictos seleccionando diversas estrategias adecuadas a la situación y/o contexto.</p>	<p>Nivel 2 (6.1) Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen conflictos reales presentes en el curso y en su vida personal, y buscan causas posibles para aplicar diversas estrategias de resolución.</li> <li>- Aplican de manera autónoma estrategias para la resolución de conflictos. Se considera al adulto si ésta no es efectiva.</li> <li>- Actuar de forma empática según las características y sentir del otro/a.</li> <li>- Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, entre otros.</li> <li>- Respeto hacia los distintos tipos de opiniones – diversidad.</li> <li>- Establecen normas para un buen trato y se esfuerzan por cumplirlas.</li> </ul>

<p><b>Unidad 3: Desarrollo personal</b> <b>- bienestar y autocuidado</b></p>	<p>Demostrar valoración por sí mismo, distinguiendo las emociones para poder expresarlas en los distintos ámbitos según los diferentes cambios en la pubertad.</p> <p>OA4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.</p>	<p>Nivel 2 (1.2) Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</p> <p>Nivel 2 (1.1) Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen características o fortalezas personales que les han permitido alcanzar logros o metas.</li> <li>- Identifican los aspectos internos de las personas que pueden influir en sus emociones (por ejemplo: el carácter, los pensamientos, si está sano o enfermo, entre otros).</li> <li>- Mencionan las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivir una emoción determinada.</li> <li>- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.</li> <li>- Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.</li> <li>- Identifican adultos de su confianza ante dudas o problemas que involucren el resguardo, cuidado de su cuerpo e intimidad.</li> <li>- Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</li> <li>- Resguardan su información personal en las redes sociales.</li> <li>- Señalan la importancia de practicar hábitos saludables y los beneficios de realizar actividad física.</li> <li>- Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.</li> <li>- Infieren y señalan posibles factores o circunstancias que motivan a una persona a consumir alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas, con el fin de evitar el consumo de estas sustancias.</li> </ul>

SEXTO BÁSICO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p><b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>OA 8 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo, organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad, asumiendo y cumpliendo responsabilidades.</p>	<p>Nivel 2 (8.1) Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen proyectos e iniciativas para realizar en el curso y en la comunidad escolar, acogiendo las ideas de todos.</li> <li>- Organizan actividades de curso.</li> <li>- Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.</li> <li>- Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.</li> </ul>
<p><b>Unidad 1:</b> <b>Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>Incorporar y utilizar diferentes formas en las que se puede generar el aprendizaje, las cuales ayudarán a desarrollar una práctica autónoma en hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y desarrollar sus intereses personales.</p>	<p>Nivel 2 (4.2) Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican la importancia de proponerse metas y definir las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos.</li> <li>- Identifican obstáculos que podrían entorpecer la consecución de la meta y definen estrategias para enfrentarlos.</li> <li>- Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar de acuerdo a los respectivos resultados.</li> <li>- Organizan de forma mental y/o visual sus actividades, pruebas, trabajos semanales/mensuales, apropiándose de un estímulo (calendario, planners, organizador, recordatorios, etc).</li> <li>- Trabajan en técnicas y hábitos de estudios para favorecer su proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- Analizan y explican la importancia del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad para el aprendizaje.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>Demostrar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la resolución de conflictos, seleccionando diversas estrategias adecuadas a la situación y/o contexto que promuevan la construcción de relaciones saludables.</p>	<p>Nivel 2 (3.1) Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones</p> <p>Nivel 2 (6.1) Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el concepto de empatía desde distintas formas.</li> <li>- Organizan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.</li> <li>- Proponen actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos.</li> <li>- Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas.</li> <li>- Identifican, junto a algunos compañeros, situaciones de conflicto, reconociendo sus posibles causas y evaluando soluciones posibles.</li> <li>- Resuelven conflictos por sí mismos, y reconocen las limitaciones de recurrir a un adulto cuando no las pueden resolver.</li> </ul>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3:</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>Explorar y reconocer de manera integral los intereses personales, características individuales, fortalezas y emociones, con el propósito de discernir cómo estos elementos pueden coincidir de manera armónica para favorecer un desarrollo equilibrado durante la etapa evolutiva.</p> <p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado que permitan identificar situaciones o condiciones de riesgo.</p>	<p>Nivel 2 (1.1) Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p> <p>Nivel 2 (1.2) Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</p> <p>Nivel 2 (1.3) Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.</p>	<p>-Reconocen características o fortalezas personales que les han permitido alcanzar logros o metas.</p> <p>-Identifican los aspectos internos de las personas que pueden influir en sus emociones (por ejemplo: el carácter, los pensamientos, si está sano o enfermo, entre otros).</p> <p>-Mencionan las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivir una emoción determinada.</p> <p>- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.</p> <p>- Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.</p> <p>- Identifican adultos de su confianza ante dudas o problemas que involucren el resguardo, cuidado de su cuerpo e intimidad.</p> <p>-Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</p> <p>- Resguardan su información personal en las redes sociales.</p> <p>- Señalan la importancia de practicar hábitos saludables.</p> <p>-Identifican los beneficios de realizar actividad física.</p> <p>-Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.</p> <p>- Infieren y señalan posibles factores o circunstancias que motivan a una persona a consumir alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas,</p>
--	--	--	--

			con el fin de evitar el consumo de estas sustancias.
<b>Unidad 4: Afectividad y sexualidad</b>	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	Nivel 2 (2.2) Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y comprender los cambios físicos y emocionales asociados a la pubertad, y promover la auto aceptación, el respeto por sí mismos y por los demás.</li> <li>- Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres en la pubertad.</li> <li>- Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad.</li> <li>- Identificar y evalúan distintas formas de relacionarse con otros, nombrando modos de expresar afecto.</li> <li>- Aprender a decir no cuando otros invaden el espacio personal (mi cuerpo) y comunicarlo a los adultos significativos si esto ocurre.</li> </ul>

#### SÉPTIMO BÁSICO

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b>	Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.	2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos.</li> <li>- Interactúan respetuosamente entre ellos.</li> <li>- Se organizan como comunidad curso.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 1: Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>OA5 Analizar sus relaciones presenciales o virtuales a través de las redes sociales y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación identificando circunstancias en que no se han actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.</p>	<p>-Analizan críticamente sus relaciones virtuales, reconociendo el impacto positivo o negativo que puede tener en otras personas el contenido y la forma de transmitir mensajes. -Reconocen en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. -Analizan situaciones presenciales o virtuales en las que se vulneran la intimidad e integridad personal. -Reconocen el impacto que tendría en sí mismo, ser objeto de mensajes o dinámicas discriminatorias o experimentar relaciones abusivas, a la luz del protocolo de Convivencia Escolar Institucional. -Establecen compromisos a nivel de curso, en que se promueva el buen trato entre sus integrantes y que se exprese, en acciones concretas propias, de su convivencia cotidiana.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2 Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>OA9 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</p>	<p>2.4.2 Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios.</p>	<p>-Identifican sus intereses y habilidades personales. -Reconocen las maneras en que sus motivaciones pueden influenciar sus acciones y conductas. -Describen el aporte del aprendizaje para el desarrollo de sus intereses personales. -Conocen y utilizan algunas condiciones/técnicas que les permiten un mejor aprendizaje. -Establecen un plan de acción personal.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	<p>2.5.2 Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.</p>	<p>-Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianeidad y que pueden afectar su bienestar físico o mental. -Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo. -Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares. -Identifican redes de apoyo a las cuales acudir, en caso de situaciones de riesgo. Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito afectivo, cognitivo, social u otro.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal</p>	<p>2.1.1 Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p>	<p>- Toman conciencia que existe un vocabulario adecuado para referirse a la dimensión sexual y afectiva. -Asumen una actitud crítica frente a las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás, a la luz del protocolo de prevención y actuación frente a sospecha, denuncias y agresiones sexuales o hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes y de los valores entregados en la familia. - Reconocen y valoran a los padres u otros adultos significativos como los principales agentes para la comunicación de sentimientos, emociones, temores o dudas que</p>

			podieran experimentar
--	--	--	-----------------------

**PRIMERO MEDIO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículo Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p align="center"><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo. "</p>	<p>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos - Se comunican como comunidad curso</p>
<p align="center"><b>Unidad 1 Convivencia - relaciones interpersonales</b></p>	<p>OA6  Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>	<p>3.2.1 Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.</p>	<p>-Desarrollan autoestima, conocimiento personal y conductas de bienestar, como condición para focalizarse en el desarrollo de las relaciones y dinámicas de participación. -Fundamentan la importancia del desarrollo emocional y la empatía en el logro de relaciones interpersonales más profundas. -Practican distintas maneras para resolver conflictos de manera constructiva, atendiendo a la diversidad, respeto y dignidad de las personas. -Se comprometen con principios de inclusión y no discriminación en sus relaciones interpersonales.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2</b> <b>Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>OA 10 Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</p>	<p>3.4.2 Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.</p>	<p>-Elaboran proyecciones de sí mismos/as en el futuro, en consideración de sus intereses y motivaciones. -Conocen y utilizan algunas condiciones/técnicas que les permiten un mejor aprendizaje. -Entienden y pueden dar a conocer cuál es su proyecto de vida. -Establecen un plan de acción personal.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p>	<p>3.5.1 Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios.</p>	<p>-Reflexionan sobre los problemas de comunicación y practican estrategias de comunicación efectiva. -Desarrollan y valoran la asertividad como condición para una buena comunicación. -Participan de manera colaborativa, empática, respetuosa y responsable en los equipos de trabajo y relaciones sociales. -Se desenvuelven de manera adecuada en distintos contextos sociales.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<p>3.2.2 Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resguardan su intimidad en redes sociales y espacios públicos.</li> <li>- Inferen el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.</li> <li>- Comprenden la influencia de las emociones y sentimientos como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.</li> <li>- Distinguen las relaciones basadas en el respeto v/s relaciones abusivas</li> <li>- Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</li> </ul>
--	--	--	---

**SEGUNDO MEDIO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>2.3 Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo. "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos</li> <li>- Se organizan como comunidad curso</li> </ul>

<p><b>Unidad 1:</b> <b>Convivencia - relaciones</b> <b>interpersonales</b></p>	<p>OA8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p>	<p>3.3.1 Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano.</p>	<p>-Planifican acciones orientadas a promover el bien común, el buen trato, el respeto, la justicia y/o las relaciones pacíficas, estableciendo objetivos y acciones para lograrlos. -Contribuyen en instancias de participación dentro del curso o de la comunidad escolar, debatiendo sobre acciones para desarrollar mejoras, a través del diálogo, la argumentación y respetando la diversidad de opiniones. -Participan activamente en la toma de decisiones en su curso, resolviendo diferencias de manera democrática. -Llevan a cabo las tareas o acciones acordadas con el curso, buscando soluciones ante los problemas que pueden surgir en el desarrollo de éstas.</p>
<p>Unidad 2 Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</p>	<p>OA 9 Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</p>	<p>3.4.2 Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.</p>	<p>-Conocen y utilizan algunas condiciones/técnicas que les permiten un mejor aprendizaje. -Entienden y pueden dar a conocer su proyecto de vida. -Establecen y evalúan periódicamente, plan de acción personal. -Identifican la relación entre el aprendizaje, el logro de las metas personales y el discernimiento. -Reflexionan respecto de su discernimiento</p>

			vocacional y las elecciones de planes.
<p align="center"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo personal - bienestar y autocuidado</b></p>	<p>OA 3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros.</p>	<p>3.1.1 Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal,  tomando decisiones acordes a este análisis.</p>	<p>-Descubren en sí mismos, sus recursos personales y sociales, mediante ejercicios de introspección y reflexión personal. -Reflexionan acerca de las distintas estrategias de manejo efectivo, ante situaciones de riesgo. -Se comprometen con objetivos concretos, en el desarrollo personal, de estrategias de autocuidado ante situaciones de riesgo, tales como: la identificación de adultos o instituciones de confianza, donde acudir en caso de necesitar ayuda. -Evalúan estrategias sociales o comunitarias que pueden ayudar a hacer frente a situaciones de potencial riesgo.</p>
<p align="center"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<p>3.2.2 Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo(a).</p>	<p>Asumen actitud responsable y crítica frente a la actividad sexual. -Conocen los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades que se deben asumir. -Identifican fuentes apropiadas para pedir ayuda. -Analizan el sentido y las expectativas del pololeo u otras relaciones afectivas.</p>

**TERCERO MEDIO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículo Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p align="center"><b>Unidad 0: Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>4.2.3 Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos</li> <li>-Interactúan respetuosamente entre ellos</li> <li>- Se organizan como comunidad curso</li> </ul>
<p align="center"><b>Unidad 1 Convivencia</b></p>	<p>Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p>	<p>4.3.1 Demuestra en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizan la manera en que determinadas condiciones de su entorno próximo, resultan coherentes o se distancian de principios tales como el respeto por la dignidad, la inclusión, el bien común, la justicia y la democracia.</li> <li>-Identifican las situaciones en que pueden contribuir individual y colectivamente a la resolución de problemáticas de su entorno, basándose en un enfoque de derecho.</li> <li>-Discriminan propósitos efectivamente logrados de aquellos por lograr como resultado de las decisiones tomadas en instancias de participación en el curso, establecimiento o barrio.</li> <li>-Discriminan entre aspectos que se ajustan y otros que se distancian de la convivencia democrática en los espacios de toma de decisiones a</li> </ul>

			nivel del curso, la escuela y el barrio.
<p align="center"><b>Unidad 2</b> <b>Trabajo escolar - gestión y desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p>Comprender el proceso de toma de decisiones vocacionales, ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades, así como también, las variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas, entre otros.</p>	<p>4.4.2 Planifica con autonomía sus actividades en los diversos planos en que se desenvuelve, considerando sus propias características, necesidades e intereses y los recursos que deberá disponer para lograrlo.</p>	<p>-Conocen el proceso de establecimiento de metas, toma de decisiones, y pueden aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida, pueden evaluar metas propuestas de aprendizaje y van ajustándolas de acuerdo a lo que requieran. -Desarrollan habilidades de toma de decisiones informada y responsable con el proyecto de vida que han definido. -Exploran de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal. -Conocen proceso de admisión a la educación superior PAES, Nem, Ranking. -Analizan dificultades y satisfacciones, asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social, económica, haciendo un análisis crítico.</p>
<p align="center"><b>Unidad 3</b> <b>Desarrollo Personal</b></p>	<p>Conocer y valorar sus características personales, sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que éstas se relacionan con la toma de decisiones vocacionales.</p>	<p>4.4.1 Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal</p>	<p>-Reflexionan respecto al camino personal y la relación con la vocación. -Reflexionan acerca de sí mismo/a, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar. -Examinan sus características personales y reconocen cómo éstas, pueden relacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida.</p>

<p align="center"><b>Unidad 4</b> <b>Afectividad y Sexualidad</b></p>	<p>Establecer relaciones afectivo-sexuales, basadas en una adecuada comunicación, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado.</p>	<p>4.2.2 Valora la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso.</p>	<p>-Reconocen la importancia del respeto mutuo, tolerancia, comunicación, consentimiento y la responsabilidad en las relaciones. -Son capaces de percibir, identificar y expresar sus emociones y sentimientos. -Conocen la forma de vincularse de forma sana, evitando las relaciones tóxicas. -Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado</p>
---	---	---	--

**CUARTO MEDIO**

Unidad/Actividad	Objetivo de aprendizaje (Currículum Nacional)	Aprendizajes esperados MAFI	Indicadores de Evaluación
<p align="center"><b>Unidad 0:</b> <b>Bienvenida e inclusión</b></p>	<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar partiendo por el conocimiento de sus protocolos y favoreciendo acciones que atienden a la integración y conocimiento entre pares.</p>	<p>4.2.3 Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<p>- Comunican sensaciones y emociones a partir de juegos cooperativos -Interactúan respetuosamente entre ellos - Se organizan como comunidad curso</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad 1 Convivencia</b></p>	<p>Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y sanas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas y en todos los contextos actuales y futuros.</p>	<p>4.2.3 Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro u otra, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>	<p>-Mantienen y establecen relaciones sanas. -Reflexionan analíticamente sobre las relaciones interpersonales que han establecido en su vida, reconociendo habilidades y cualidades personales necesarias para iniciar y mantener relaciones interpersonales saludables. -Fundamentan la importancia del desarrollo emocional y la empatía en el logro de relaciones interpersonales nutritivas. -Reconocen la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayan formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan desde lo escolar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2 Trabajo Escolar</b></p>	<p>Diseñar, evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades, resultados y avances, de manera perseverante, realista y esforzada.</p>	<p>4.4.1 Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal</p>	<p>-Evalúan el plan de acción en función de los avances o dificultades encontradas, realizando ajustes al mismo, en caso necesario. -Reflexionan críticamente sobre su trabajo personal en el logro de metas, respecto del plan de acción y las tareas necesarias para llevarlo a cabo. -Reconocen contribuciones de la planificación, para alcanzar sus aspiraciones y/ o aterrizar sus expectativas. -Evalúan su trabajo de</p>

			manera realista, descubriendo características personales y oportunidades de mejora.
<b>Unidad 3 Desarrollo Personal</b>	Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y responsables, que favorezcan su proyecto de vida con discernimiento.	4.5.2 Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones.	-Conocen y ejercitan el proceso de toma de decisiones y lo aplican en el desarrollo de su propio proyecto de vida. -Desarrollan habilidades en la toma de decisiones informada y responsable, atendiendo a un propósito de vida discernido. -Reflexionan resultados de test vocacionales, ensayos u otros elementos a considerar, en la elección vocacional. Reflexionan sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones que van a tomar.
<b>Unidad 4 Afectividad y Sexualidad</b>	Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad, en cada una de las etapas de la vida y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo y consciente, siempre usando la libertad responsable.	4.2.2 Valora la sexualidad como vivencia.	-Identifican los intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en las relaciones de pareja. -Conocen los diferentes tipos de relaciones que se establecen a lo largo de la vida. -Asumen que el ejercicio de la sexualidad y la afectividad, debe ser libre; sin violencia ni coerción, en ningún caso, ni circunstancia. -Toman conciencia sobre la importancia de tener conductas de autocuidado en sus prácticas afectivo-sexuales.

